诸城市超然综合高级中学

老年人服务与管理专业

人才培养方案

诸城市超然综合高级中学

2024年8月

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理

专业代码：181400

二、入学要求

招生对象:应届初中毕业生或具有同等学力者

办学层次:中职

三、修业年限

3年。凡达到本专业的基本要求，提前修满学分并取得规定证书的学生，经审批可以提前离校进行实习。

四、职业面向

(一) 对应职业和工作岗位

本专业毕业生主要面向中小型养老机构，养老院、家政公司、社区等工作，其对应职业岗位为老年人护理员、护工、老年人专职护士、康复科护理人员等。

1. 对应职业资格证书

(1)通用能力证书。包括全国公共英语等级考试证书、国家计算机等级考试证书。

(2)专业职业资格证书。包括护士执业资格证书、老年人服务管理证书、营养师证书。

(三)未来发展方向

本专业学生毕业时有直接就业和升学深造两个方向。

(1)选择直接就业的学生可从事老年人护理员、护工、老年人专职护士、康复科护理人员等工作。通过工作、实践和进一步的学历提升，可继续通过考试取得护士执业资格证及康复证书。

(2)选择升学深造的学生可通过相应考试进入高等院校，高职层次对的专业有养老服务与管理、家政等，本科层次对应的专业有养老服务与管理、家政服务等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养有理想、有道德、有文化、热爱社会主义祖国和社会主义事业；具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神；具有良好的职业道德和思想品质；掌握从事老年人服务与管理专业所需要的文化基础知识、专业技术知识和操作技能；有健康体魄的能从事老年人服务与管理的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，学习贯彻党的二十大精神，树立新时代中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪。

（2）具有敬业、创业精神和社会责任感。

（3）具有认真、负责、勤奋等良好的职业道德和踏实的工作作风。

（4）具有吃苦耐劳、不怕困难的团队协作精神。

（5）具有终生学习和可持续发展的能力。

2.知识

（1）掌握中等职业学校学生必备的思政、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康等知识。

（2）掌握现代老年人服务与管理学的基础理论和基本知识，掌握急、慢性和重症病人的老年人服务与管理原则与急救的老年人服务与管理配合；了解老年人服务与管理学科和医学技术发展动态。

（3）掌握老年人服务与管理服务所必须的基础保健、临床陪护、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于老年人服务与管理工作中。

（4）掌握社区卫生服务的基本知识、方法。

（5）掌握必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规，在职业活动中学会用法律保护老年人服务与管理对象和自身权益。

3.能力

（1）具有专业技术培养学生预防、保健、临床医学和心理、社会等方面的知识能力，中医传统养生保健和现在康复治疗技术能力，养老服务的专业知识和技能能力，食疗，药膳知识能力。

（2）具备一些基础能力：

①职业道德行为规范能力

②语言与文字表达能力

③信息采集与处理能力

④逻辑思维与判断能力

⑤计算机数据处理、操作能力

⑥一定的本专业外文资料阅读能力

（3）综合能力：

①踏实肯干吃苦耐劳能力

②敬业与团队能力

③竞争与组织能力

④创新与创业能力

⑤自学与钻研能力

⑥人际交往与社会适应能力

1. 课程设置与教学要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程

（一）公共基础课程（共1172学时）

1、语文（198学时）

通过词、句、篇等基础知识的教学和读、说、写的训练，使学生掌握必要的语文基础知识和素养，能正确理解和运用祖国语言文字，具有适应本专业需要的现代语言的阅读能力。

2、数学（162学时）

讲授代数、三角、立体几何、复数等基本内容，使学生理解基本概念、定理和公式，侧重于应用。进一步培养学生运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力，从而增强学生分析问题和解决问题的能力。

3、英语（144学时）

英语教学是教授最基本的语言，通过比较严格的听、说、读、写、译的训练，培养学生运用所学语言材料的能力，并侧重培养阅读理解能力，使学生不仅能获得正确的学习方法，为进一步学习英语打好基础，而且能以英语为工具，初步具备获取英语信息的能力。

4、信息技术基础（108学时）

在初中相关课程的基础上，进一步学习信息技术的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用，机械制图CAD专业应用，掌握计算机操作的基本技能，具有一定的文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。

5、体育与健康 （144学时）

进行体育基本知识的教学和基本技能的训练，使学生掌握体育运动的基本技能，养成用科学方法锻炼身体的习惯，促进学生身体的正常发育，不断增强体质，并具有适应从事本专业需要的身体素质和身体所调节的方法。

6、心理健康教育（36学时）

本课程是中等职业技术学校学生的一门必修课程，是中等职业学校德育工作不可缺少的一个重要方面。主要针对中等职业学校学生的思想、学习和生活等方面的心理问题，旨在加强学生的公民道德素质，强化学生心理健康教育。

7、职业道德与职业指导（18学时）

进行以为人民服务思想为核心的职业道德基本常识教育，特别是进行职业道德基本规范的教育与训练，使学生明确社会主义职业道德基本规范的具体内容，树立敬业意识、服务意识、质量意识、竞争意识、团结协作意识、改革创新意识，增强法纪观念，提高辨别、抵制不正之风的能力，为学生形成与其将来所从事的职业相适应的良好职业道德和职业行为习惯奠定基础。进行以培养学生职业意识、求职能力、创业精神等方面职业指导。

8、法律基础（36学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行法律基础知识教育。其主要任务是：使学生了解宪法、行政法、民法、经济法、刑法、诉讼法中与学生关系密切的有关法律基本知识，初步做到知法、懂法，增强法律意识，树立法制观念,提高辨别是非的能力；指导学生提高对有关法律问题的理解能力，对是与非的分析判断能力，以及依法律己、依法做事、依法维护权益、依法同违法行为作斗争的实践能力，成为具有较高法律素质的公民。

9、思想政治知识（144学时）

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程。其任务是：根据马克思主义经济和政治学说的基本观点，以邓小平理论为指导，对学生进行经济和政治基础知识的教育。引导学生正确分析常见的社会经济、政治现象，提高参与社会经济、政治活动的能力，为在今后的职业活动中，积极投身社会主义经济建设、积极参与社会主义民主政治建设打下基础。

10、哲学基础知识（36学时）

本课程旨在对学生进行马克思主义哲学知识及基本观点的教育。其任务是：通过课堂教学和社会实践等多种方式，使学生了解和掌握与自己的社会实践、人生实践和职业实践密切相关的哲学基本知识；引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象；初步树立正确的世界观、人生观和价值观,为将来从事社会实践打下基础。

11、创业教育（18学时）

本课程旨在培养职高学生的创业意识和品德，掌握创业的知识和方法，并通过成功人士的创业案例，激发学生毕业后自主就业、自我创业的主动性和积极性。

12、历史（128学时）

本课程旨在提高职高学生的社会主义思想觉悟，培养学生成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民，进一步引导学生逐步树立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟。

（二）专业（技能）课程（共1052学时）

1、老年护理（40课时）

《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。该课程以现在护理理论为基础，以护理程序为基本工作模式，主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等，是老年学研究的一项重要指标

2、老年社会工作（54课时）

《老年社会工作》旨在帮助学生认识老年社会工作的意义，掌握从事老年社会工作所需的理念、方法和技能。课程将介绍开展老年社会工作的社会背景、老年社会工作的基本知识和工作技巧；重点室理解老化对个人在生理、心理和社会生活方面的影响，老年社会工作的特点，老年社会国内工作要把握的基本原则，为老年人做生理、心理与社会生活状况评估的基本方法，老年人个案工作和小组工作的要点，老年人社区工作的要点，在老年院舍从事社会工作主要内容与方法。学会从事老年社会工作所要面对的非正式支持和正式支持、虐待、丧亲、临终关怀等特定问题的处理方法

3、人体解剖学（108学时，其中实验48学时）

人体解剖学是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学的重要基础课。其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置及形态结构的重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。培养学生自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力

4、医学基础（144学时）

了解人体基本构造；熟悉人体各组织、系统相应功能。熟悉常见的致病因素；熟悉疾病的基本常识；能进行简单的病例分析，会问诊及体格检查的基本方法，常见疾病症状的分析与判断，会常见疾病的防治原则。

5、医学免疫与微生物学（54学时）

通过微生物与免疫学的学习使学生掌握微生物与免疫的基本理论，明确微生物与免疫在老年人服务与管理的应用，启发学生在以后护理中的新思维，为日后的工作打下良好的基础

6、中医护理学（54学时）

基本知识部分涵盖中医学最基本的理论知识，通过讲解力求使学生对中医有较为完整系统的认识，包含了中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容，教学过程中以实验实训临床为主，以加强学生的动手能力，通过学习，使学生在了解中医学生理、病理及诊治基本知识的基础上，掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术，为以后的工作打下良好基础

7、基础护理学（166学时）

《基础护理学》是老年人服务与管理体系中一门重要的核心课程，是各护理的基础，通过本课程的学习，使其具备一定的基本操作的技能，培养职业素养和职业能力，为学生日后的学习做好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备，为以后的工作奠定好良好的基础

8、病理学基础（216学时，其中尺规绘图12学时）

使学生掌握人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律以及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归。

9、药物学基础（216学时）

药物学基础是护理专业的一门主干专业课程，主要内容包括药物的作用、用途、用法、不良反应和用药注意事项。使本专业学生具备必需的药物学基本知识和基本技能，为学习护理专业的知识、技能及做好护理工作打下一定的基础。

七、教学进程总体安排

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 课程名称 | 学期、周数与课时分配 | 教材选用 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 20 |
| 德 育课程 | 心理健康教育 | 2 |  |  |  |  |  | 国规 |
| 职业道德与职业指导 | 1 |  |  |  |  |  | 国规 |
| 法律基础 |  | 2 |  |  |  |  | 国规 |
| 政治 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 国规 |
| 哲学基础知识 |  |  |  |  | 2 |  | 国规 |
| 历史 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 自选 |
| 创业教育 |  |  |  | 1 |  |  | 自选 |
| 公共基础课程 | 语 文 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  | 国规 |
| 数 学 | 3 | 3 | 3 |  |  |  | 国规 |
| 英 语 | 4 | 4 |  |  |  |  | 国规 |
| 信息技术基础 | 3 | 3 |  |  |  |  | 国规 |
| 体育与健康 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 国规 |
| 专业核心课程 | 人体解剖学 | 3+1 | 3+1 |  |  |  |  | 国规 |
| 老年护理 | 3+1 |  |  |  |  |  | 国规 |
| 老年社会工作 | 3 | 1 |  |  |  |  | 国规 |
| 医学基础 | 5+1 | 4+2 |  |  |  |  | 国规 |
| 医学免疫与微生物学 | 4 | 4 |  |  |  |  | 国规、校本 |
| 中医护理 |  |  | 6 | 6 |  |  | 国规 |
| 基础护理学 |  |  | 4 | 4 |  |  | 国规 |
| 病理学 |  |  | 4 | 4 |  |  | 国规、校本 |
| 药理学 |  |  | 4 | 4 |  |  | 国规、校本 |

八、实施保障

 主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为师资队伍建设的第一标准。

1.队伍结构

本专业专任教师共23人，均具有本科以上学历，具有“双师型”资格教师20人，占比为87%，师资结构合理。专业学生数400人，师生比例近20:1，达到国家标准要求。

2.专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外护理行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3.专任教师

具有教师资格证书；具有护理等相关专业学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在医院或实训基地实训，每5年累计不少于6个月的医院实践经历。

4.兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内外实训场所基本要求

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班40名学生为基准，实训室配置如下：

实训设备清单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 编号 | 试验台名称 | 数量 | 配置 |
| 1 | 老年人体格检查室 | 双摇护理床 | 10 | 护理床、引流袋挂钩，不锈钢升降式输液架，餐桌板，铝合金护栏，床垫、５寸高级带刹白色外罩静音脚轮、刹车装置。 |
| 2 |  | 推拿按摩床 | 10 | 规格：≥1900mm×620mm×620mm ，床框采用 50×30×1.2的优质碳钢矩管，表面多功能处理静电喷塑，床脚采用40×40×1.2优质矩管，便于方便安装与运输并带防滑胶垫；四脚采用矩管连接固定，稳定性能强； 床面高级人革面，内衬高密度发酵泡沫，不容易变形；床下方配有杂物架；床板采用7层优质木工板，内带病人脸孔，方便病人透气； |
| 3 |  | 手动腰椎牵引床 | 5 | 尺寸要求：≥2000×600×300mm，牵引行程：0-200mm，手摇调节牵引 |
| 4 |  | 老年服务模型 | 6 | 全套模型由全身老年模拟人和无创血压测量模拟器组成，有近50项护理功能。模型由进口PVC塑胶材料，经模具浇模工艺制成 |
| 5 |  | 医用床上用品 | 10 | 产品类型：三折床垫。规格：1920×830×80mm (L×W×H)。配套双摇护理床使用. |
| 6 |  | 医用床头柜 | 6 | 全部采用304不锈钢制作，采用四周拍死边工艺，增加产品强度，且不会划手； |
| 7 |  | 可升降护理餐桌 | 10 | 钢喷塑框架，内藏进口气动弹簧，桌面为PP移动式可升降餐桌台。 |
| 8 |  | 医用屏风 | 6 | 不锈钢4折医用屏风，布遮挡隔断折叠加厚带轮 |

3.实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供主管、会计、出纳等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、国家优秀教材和省级规划教材，国家和省级规划目录中没有的教材，可在国家和省职业院校教材信息库选用。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。学校应建立由专业教师、行业企业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度。

2.图书资料配备要求

图书资料配备应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：文秘行业标准、文秘行业报告、文秘工作案例、文秘类期刊等。及时配置新经济、新技术、新标准、新管理方式、新服务方式等相关的图书资料。

3.数字教学资源配置要求

推进信息技术与教学有机融合，加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的数字资源。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1.公共基础课程教学，符合教育部有关教育教学及“三教”改革要求，打造优质课堂，推动课堂革命，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定扎实基础。

2.专业（技能）课程教学，秉持“信念、健康、知识、能力、素养”五位一体育人理念，以社会主义核心价值观为引领，深化校企合作、产教融合，因材施教，德智体美劳全面推进，服务学生的全面健康持续发展，构建了“分层次培养、职场化育人、持续化发展”专业人才培养模式。

（1）因材施教，分层分类培养。以职业岗位需求和人的全面发展为导向、以建设职场化育人环境为基础、以实施职场化教学为核心、以满足学生多元化发展需求为目的，按照中职、三二连读高职、3+4中职本科贯通培养三个办学层次，制定不同人才培养方案，分层次培养。兼顾就业、升学两个方向办学，既为当地经济社会发展培养建设者和技术技能人才，又为高职院校、应用型本科院校提供优质生源。

（2）构建校企协同育人共同体，实现职场化育人。依托佳和兴代理记账公司等企业，开展现代学徒制培养，实施校企双主体育人，提升学生专业实践能力。利用企业现实的职场环境和资源，按照职场要求，校企共同研究制定以职业素质为基础，以职业能力为核心，以职业技能为重点的人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。提高毕业生面向当地中小企业中的收银、出纳、会计记账、成本核算、会计电算化及会计主管、金融理财、银行储蓄、保险推销、保险理赔、纳税申报、资产评估、办公文秘等岗位就业的适应能力。

（3）实施职业技能等级考证培训式人才培养。全面推行1+X证书制度试点，推进“书证融通”教学改革。联合中教畅享、浙江衡信教育科技有限公司、中联集团科技教育有限公司、北京东大正保公司等社会培训评价组织或第三方机构研制开发专业相关职业技能等级标准，推动专业教学标准和职业技能等级标准有效对接，优化课程设置和教学内容，将职业技能等级标准转化为教学模块纳入专业群课程教学内容，融入专业人才培养方案，构建“课证融通”的课程标准，培养高水平的技术技能人才，拓展就业渠道，增加就业机会。学生技能等级证书考取率不低于95%。

（4）助力学生升学，促进学生可持续发展。充分利用国家中高职与应用型本科上下贯通政策，助力学生通过职教高考和专升本继续升学深造，实现可持续化发展育人。根据学生实际情况开设职教高考、专升本课程，选用考试教材，优化教学内容，配备经验丰富的师资团队为具备继续深造能力的学生提供切实有力的服务。要坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率。

（五）学习评价

改革传统的学生评价手段和方法。每一任务结束采用阶段评价、每一项目结束采用产品结果进行评价，本课程结合职业资格证书的要求采用理论与实践一体化评价模式。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力，发展学生心智。

1、教学评价采用理论＋技能、课堂＋平时的考核方式，作业＋实习报告＋课堂表现占20%; 期末考试占30%; 技能操作占50%.

2、考核内容：核心理论知识，专业技能

3、考核方式：笔试（闭卷）， 技能考察。

（六）质量管理

质量管理是为有效管理护理教学，提高护理教育质量而制定的一系列规章制度。护理教学的管理是保证教学质量的重要手段，能够规范教学行为，提高教学效果，帮助学生全面发展。本制度旨在规范护理教学管理行为，确保教学工作安全、有序、高效地进行。

1.教学质量管理

（1）教学目标的确定：明确教学目标，使学生明确学习的目的和课程结果。

（2）讲课计划的制定：根据教学目标，制定详细的讲课计划，包括教学内容、教学方法、教学时间等。

（3）教学评估：及时评估学生的学习情况，对学生的学习成果进行量化评价，为学生提供有针对性的反馈和指导。

（4）教学质量监控：通过教学观察、听课评估等方式对教学质量进行监控，及时发现问题并解决。

2.教师管理

（1）教师招聘：依据岗位需求，经过公开考试、面试等程序招聘优秀教师。

（2）教师培训：定期开展教师培训，提高教师的教学水平。

（3）教师考核：每学期对教师的教学情况进行考核评估，评估结果作为教师绩效评价的重要指标。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规律的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

专业主干课程标准

**《医学基础》课程标准**

**一、概 述**

（一）课程的性质

 本课程是我校老年人服务与管理专业学生的一门必修课程，它是研究正常人体的组成、代谢、功能和在病理状态下人体的形态结构和供能变化及其机制的一门综合性学科。包括传统课程中的生物化学、遗传学、病理学及病理生理学等内容。为学生进一步学习其他课程和职业技能，提高全面素质、增强适应职业变化的能力，更好地从事老年人服务工作打下一定的基础

（二）课程基本理念

结合我校各专业人才培养方案中的有关要求，面对学生的特点，在教学过程中应因材施教，科学设计教学内容及教学过程，制定适合我院各专业学生特点的教学方案，保证教学质量，为学生们在医学基础学科与药品检验间架起起一座扎实的桥梁。

1.理论与实践相结合

医学基础是研究正常人体的组成、代谢、功能各个医学基础课程的总结，为了加强学员对于理论知识的理解和记忆，在理论授课过程中要尽量联系具体疾病和临床常见病例，有助于感性认识与理性认识的统一。同时解剖学侧重模型与真人的联系，病理教学中要充分利用大体标本观察、组织切片观察，在联系病例中讲活知识，使学生们学活知识，加深学生们对于基础知识的理解与掌握。把以前的理论课、实验课、讨论课、病例分析教学等各个教学环节融为一体，运用理实一体新的教学模式，在注意发挥教师在教学中主导作用的同时，应特别注意体现学生的学习主体地位，培养学生的自主学习能力，运用点拨、启发、提问、引导等方法，通过学员自学、小组讨论、学生自己讲课等活动，使学员的思维充分活跃和调动起来。在理实一体实验教学环节中，要突出培养学员独立观察、发现问题、分析问题、解决问题的能力，让学员在独立观察标本和切片时，学会理论联系实际，分析临床疾病的发展规律。

2.形态、功能与代谢相结合

疾病过程中机体发生形态结构、功能和代谢三方面的改变。代谢的改变是功能和形态改变的基础，功能改变往往又可导致形态改变，形态改变必然影响功能和代谢改变。如风湿性心脏病患者，由于二尖瓣狭窄和关闭不全，导致全身血流动力学改变，引起组织器官缺氧和代谢紊乱等。可见疾病过程中机体形态、功能和代谢变化之间互相联系，互相影响，互为因果。病理学在侧重介绍形态学改变的同时，要联系代谢的改变，更好地理解功能的改变。

3.传统与现代相结合

医学基础是一门典型的形态学学科，现在的病理学教学已不单纯的局限于课堂纯靠语言对于形态学特点的描述，各种现代媒体的介入，如各种图片库、病例库、尸检资料库，提供了广泛的学习素材来源，为学员学习提供了极大的便利，也为教师的授课提供了丰富多彩的方式，因此在医学基础学教学中，充分利用此优势，将传统的教学模式与现代的教学方法相结合，充分利用投影仪、多媒体课件、互联网、电视录像等现代媒体教学手段，发挥信息化教学的特点和优势，增强学员的学习兴趣，进一步强化学员的知识与实践操作技能，开扩视野，培养科学的思维方式。

（三）课程设计思路

 1.框架设计与内容安排

《医学基础》运用理论课和实验课相结合一体化的形式。理论课的安排是先学习总论，从总体上把握人体正常以及病理的规律，掌握疾病的基本病变及相关的基本知识；再学习各系统常见疾病及多发疾病的特殊规律，用总论的基本规律掌握各系统代表性和重要疾病的特性。实验课与理论课并进，每学习完一章节理论，跟进相应的实验内容，使学员通过观察大体标本、组织切片、代表性图片、讨论典型病例等形式，在巩固及加深理论知识的同时，牢固掌握基本病变和特征性病变的变化规律，为后续临床课程的学习打下坚实的基础。

2.教学实施

加强教学的各个环节，保证教学质量。认真对待每次课程和每个教学环节，对每次理论课程、实验课程的重点、难点内容在教研室进行分析、讨论。充分利用教研室丰富的教学资源，如标本、切片、视听教材、网络资源等，激发学员学习的兴趣、调动学员学习的主观能动性，加深对病理学知识的理解。在充分理解课程标准的基础上，在教研室内定期组织集体备课、轮流听课、换班讲课等方式不断提高和改进教学方法，提高授课质量，提高学员学习效果。

3.教学内容

《医学基础》为人体内科学、外科学、老年人病学三个部分组成，《医学基础》课程在第二学期开出，药品检验专业总学时为90学时，其中理论教学66学时，实验教学24学时。学时分配如下表所示：

教学内容与课时分配

| 课程内容（章序） | 教学内容 | 学时分配 |
| --- | --- | --- |
| 理论 | 实验 | 小计 |
|  | 绪论 | 2 |  | 2 |
| 第一章人体基本结构 | 1. 组成人体的基本单位
2. 组成人体的基本组织
 | 2 |  | 2 |
| 第二章内科学概况 | 1. 内科总论
2. 呼吸系统疾病
3. 循环系统疾病
4. 消化系统疾病
5. 泌尿系统疾病
6. 血液系统疾病
7. 内分泌代谢疾病
8. 风湿性疾病
9. 神经系统疾病
10. 精神疾病
 | 24 | 16 | 26 |
| 第三章外科学 | 1. 手术基本知识
2. 麻醉
3. 心肺复苏
4. 全身支持
5. 休克
6. 急性器官功能衰竭
7. 损伤
8. 外科感染
9. 肿瘤
10. 颅脑疾病
11. 颈部疾病
12. 胸部疾病
13. 腹部疾病
 | 30 | 16 | 30 |
| 合 计 | 58 | 32 | 90 |
| 理论与实验比 | 2:1，实验所占比例：50% |

1. 课程目标

 通过对《医学基础》的学习，能够阐述和应用医学基础的基本理论、基本知识和基本病变，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

具体目标

（一）知识目标

1.掌握医学基础的基本理论、基本技能。

2.掌握常见病病理变化及临床病理联系。

3.熟悉常见病变的转归、结局。

4.了解常见病、多发病的病因、发病机制。

（二）能力目标

1.能够具备描述人体的基本结构和功能。

2.知道常见疾病的概念、病因、症状。

（三）素质目标

1.培养认真、细致，为人民健康负责的工作态度。

2.培养自主学习、不断探索新的医药知识。

3.具备良好的职业道德。

三、课程内容标准

| 序号 | 工作任务 | 课程内容 | 教学目标 | 考核评价 | 活动建议 | 学时 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 理论 | 实 |
|  | 课程单元1 | 1．理论教学内容⑴细胞的概念⑵主要细胞器的功能⑶基本组织的分类 | 1．知识目标 ⑴掌握人体的基本单位。 ⑵熟悉组成人体的基本组织。2．能力目标 能够概述出细胞的概念及细胞的基本结构；能说出主要细胞器的功能3．素质目标 学习《医学基础》必须坚持辩证唯物主义的世界观和方法论，用对立统一的方法认识疾病，用运动、发展的观点看待疾病，具体病变具体分析。 | 提问 | 1.理论讲述2.多媒体课件 | 2 | 0 |
| 12 | 课程单元2 | 1．内科学概述2.呼吸系统疾病3.循环系统疾病4.消化系统疾病5.泌尿系统疾病6.血液系统疾病7.内分泌代谢疾病8.风湿性疾病9.神经系统疾病10.精神疾病 | 1．知识目标一）内科学概述①掌握内科学学习的目的和要求②熟悉内科学概念、范围。③了解内科学新进展④学会对内科常见病、多发病的诊断治疗思维方法二）呼吸系统①掌握急、慢性支气管炎的临床表现、诊断及治疗和防止②了解急、慢性支气管炎的病因及发病机制③掌握阻塞性肺气肿的临床表现、诊断依据及治疗原则④了解本病的病因及发病机制⑤掌握肺源性心脏病急性加重期和缓解期的临床特点、诊断、鉴别诊断及治疗原则⑥掌握支气管哮喘的典型临床表现，病情严重程度的分度，诊断及鉴别诊断和防止原则⑦掌握肺炎球菌肺炎的临床变现、诊断依据、鉴别诊断要点和治疗原则。掌握休克性肺炎的诊断要点和治疗原则三）循环系统疾病①掌握心力衰竭的类型和心功能的分级；左、右心力衰竭的临床表现、诊断、鉴别诊断及治疗原则；药物的临床应用；急性左心衰的抢救措施②了解心率失常发病机制及其有关检查③了解原发性高血压的病因、发病机制④掌握冠心病心绞痛和急性心肌梗塞的临床表现，诊断要点和治疗原则⑤熟悉扩张型心肌病的常见病因、发病机制⑥了解感染性心内膜炎的病因与病理改变⑦掌握心包炎的临床表现、诊断要点和治疗原则四）消化系统疾病①掌握急性糜烂性胃炎和慢性胃炎的诊断要点和治疗原则②熟悉消化性溃疡的病因和发病机制，以及鉴别诊断③掌握病毒性肝炎后性肝硬化的临床表现（代偿期及失代偿期）、并发症、诊断要点及治疗原则④掌握感性脑病的临床表现，诊断和鉴别诊断和治疗原则⑤了解急性胰腺炎的病因，发病机制⑥掌握上消化道出血的临床表现、诊断及治疗原则五）泌尿系统疾病①掌握肾小球疾病临床表现、急慢性肾小球肾炎、肾病综合征的诊断、鉴别诊断和治疗原则②了解尿路感染的病理和实验室、影像学检查的意义③掌握慢性肾衰竭的临床表现、肾功能不全的分期、诊断依据和治疗原则六）血液系统疾病①掌握贫血的诊断标准、诊断步骤和方法②掌握缺铁性贫血的病因、临床表现、诊断依据、实验室检查、治疗原则及预防措施③熟悉再生障碍性贫血的病因，及再障的分型④熟悉特发性血小板减少性紫癜的病因和实验室检查⑤掌握白血病的分类、临床表现、实验室检查、诊断依据和治疗原则七）内分泌及代谢系统疾病①掌握甲亢的临床表现、诊断和鉴别诊断、药物治疗原则和甲状腺危象的防治原则② 掌握糖尿病的分类、临床表现、诊断标准和治疗原则八）风湿性疾病①掌握类风湿关节炎的临床表现、辅助检查、诊断及治疗②熟悉类风湿关节炎的鉴别诊、本病的病因、发病机制③掌握系统性红斑狼疮力创表现、实验室检查、诊断依据及治疗原则④了解系统性红斑狼疮的病理改变九）神经系统疾病①掌握常见症状特点及定位诊断②具有对常见症状定位诊断、鉴别诊断、治疗与健康指导能力③了解面神经炎的病因④掌握急性炎症性脱髓鞘性多发性神经炎⑤了解急性脑血管疾病⑥了解精神分裂症的病因、发病机制⑦了解癔症的病因、发病机制2．能力目标能分清各疾病的病因及其机制素质目标正确认识各系统在行使功能的过程中的辩证关系 | 提问讨论 | 1.理论讲授2.课堂讨论3.多媒体 | 2 |  |
| 1 | 课程单元3 | 1.手术基本知识2.麻醉3.心肺复苏4.休克5.急性器官功能衰竭6.损伤7．外科感染8.肿瘤9.颅脑疾病10.颈部疾病11.胸部疾病12.腹部疾病 | 1．知识目标一）手术基本知识①掌握洗手、穿无菌手术衣和戴无菌手术手套的方法②熟悉手术时无菌损伤规则二）麻醉①了解麻醉的概念和临床任务②了解麻醉前准备的重要性，和选择麻醉的原则③掌握气管内插管术和麻醉装置④熟悉全身麻醉和椎管内麻醉的并发症及预防和处理三）心肺复苏①了解呼吸监测治疗和血流动力学监测的临床应用②掌握心跳呼吸骤停的及时诊断及复苏③了解人二呼吸的原理，方法，掌握简易呼吸器的应用④了解心脏按压的原理，掌握胸外心脏按压法⑤了解复苏后治疗的意义及脑复苏的处理原则四）全身支持①掌握体液平衡的调节机理②熟悉各型缺水的病因、临床表现、诊断和治疗③熟悉代谢性酸中毒和2型呼吸性酸中毒的病理生理临床表现，诊断和治疗④了解水、电解质和酸碱平衡失调的防治原则五）休克①熟悉休克的分类和分期②掌握休克的病理生理和微循环变化③熟悉休克的诊断和预防要点④学会休克的一般急救措施和治疗要点，特别是补液量的估计和血管活性药物的应用六）多器官功能衰竭①熟悉多器官衰竭的发病机制②熟悉急性肾功能衰竭的病理生理和防止原则七）损伤①了解损伤后人体的病理生理变化过程，熟悉损伤后机体修复过程及影响因素②熟悉损伤的诊断、急救措施和处理原则③掌握各软组织损伤的临床特点和处理方法④掌握闭合性损伤及污染伤口常规处理八）外科感染①熟悉外科感染的发生和发展规律，掌握防治原则②掌握疖、痈、急性蜂窝炎、急性淋巴结眼、急性淋巴管眼和体表脓肿的临床表现及治疗方法③熟悉败血症和脓血症的临床表现和治疗原则九）肿瘤①了解肿瘤的病因、熟悉肿瘤的分类、良性肿瘤与恶性肿瘤的病理与临床特点②掌握恶性肿瘤的诊断步骤和治疗原则③掌握肿瘤常见的体表良性肿瘤的诊断和治疗十）颅脑疾病①了解头皮损伤的类型②来哦接原发性颅脑损伤，继发性颅内出血和血肿的发病原理③熟悉颅脑损伤并发症及后遗症④熟悉开放性脑损伤的概念和处理原则⑤掌握脑震荡、脑挫裂伤、硬脑膜外血肿的临床表现，诊断和治疗原则十一）颈部疾病①掌握颈部肿块的检查和诊断方法②甲状腺结节的诊断和处理方法③甲亢的外科治疗原则④颈淋巴结结核的诊断和处理原则十二）胸部疾病①掌握乳腺疾病的常见临床症状，体格检查方法，熟悉常用的辅助检查方法②了解乳腺纤维瘤的临床表现，诊断方法和治疗原则③熟悉乳腺囊性增生病的发病机理，熟悉其临床表现，诊断方法和治疗原则④了解急性乳腺炎的病因、临床表现、诊断方法、掌握治疗和预防方法⑤掌握胸部损伤的病理生理和急救处理原则十三）腹部疾病①掌握腹股沟手术修补的基本原则②熟悉股疝的概念，鉴别诊断及手术修补原则③了解腹部闭合性损伤的诊断步骤④熟悉腹部闭合性损伤的辅助诊断方法及鉴别诊断⑤熟悉急性继发性、弥漫性腹膜炎的病因及临床表现⑥了解腹腔脓肿的临床表现及诊断⑦了解胃十二指肠溃疡的发病机制⑧了解胃十二直肠溃疡手术后的主要并发症的防治⑨掌握急性胆囊炎、胆囊结石、胆管结石和急性化脓性胆管炎的临床表现，诊断及治疗原则 | 提问测验书面作业实验报告绘图 | 1.理论讲授与实验操作"一体化"教学2.课堂讨论3.多媒体4.数码互动教学系统 | 　６ | 2 |
|  合计90 |  | 58 | 232 |

四、实施建议

（一）课程教学实施建议

1.教学模式

在教学过程称始终坚持：理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则。根据《医学基础》的学科特点，以职业教育的基本理念为出发点，以问题、项目或任务为中心，在理论教学与实践教学中，保持学习与实际岗位群工作的统一性。根据教学内容的不同，采取“基于问题导向”教学模式，坚持学生为主体、教师为主导的理念，充分调动学生学习积极性，培养学生的自主学习能力、分析能力及团队协作能力，全面提高学生的综合素质，达成相应教学目标。

2.教学方法

⑴启发式讲授法：

教师在讲课的过程中，对于学生利用已有的知识可以做出判断或解释的问题，尽量启发学生主动思考和回答。学生回答问题时更多的是通过思考而不是通过记忆来回答，形成师生互动的良好教学氛围。

⑵讨论式教学方法：

在教学中引入临床病例讨论分析就是一个很好的讨论式教学过程。让学生首先围绕思考题开展讨论、发表意见，最后教师再进行分析归纳总结，这种方式不仅节省了以往讲课时教师必须复习相关的基础知识的时间，而且学生感兴趣，参与的积极性高，能激发学生学习的积极性，促进学生主动预习，培养了学生自主学习的能力、分析问题能力、解决问题能力和团队协作能力，使学生的综合素质得到了提高，同时通过分组讨论也让学生之间充分切磋、取长补短。

⑶导入式教学法：

在学习新的理论知识前，教师通常会给学生提出与该知识相关的在日常生活中较常见的小案例，学生会对接下来的学习内容充满强烈的好奇心，注意力也比较集中，从而激发学生强烈的求知欲，进而为本次课程创造良好的学习氛围。

⑷演示教学法：

在实验教学中，教师边演示，边讲解操作要点、注意事项及对标本的观察方法，使学生对操作有一个整体印象，并很快能按照要求进行操作练习。本课程是门应用性强，介于基础与临床之间的桥梁学科，为了达到本课程的教学目标，课程组的全体教师不断探索和改革教学方法与手段，在教学过程中针对不同的教学内容（病理解剖学的内容以形态变化为主、病理生理学的内容侧重机能变化），灵活采用不同的教学方法，做到因材施教，以求达到最佳的教学效果。

3.学习指导

为了适应人才培养的需求，紧紧围绕专业培养目标，在教学过程我们始终因人、因材施教。由于《医学基础》内容中有大量抽象的概念和复杂的病理变化，学生难以理解。如何指导学生学好、学会并能把本课程知识应用于后续课程的学习及临床工作是关键。就要发挥教师的主导作用，充分调动学生的主观能动性，贯彻理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的原则，引导学生将患病机体器官、组织的形态学改变与功能、代谢的动态变化进行有机结合，使学生对患病机体的病理变化有一个完整的认识。同时适当增加了病例讨论的内容，通过对典型病例的临床表现和病变特点的综合分析，引导学生把所学过的《医学基础》知识系统地结合起来，并为后续专业课的学习打下坚实的基础。在实验课中则以学生自己动手观察、操作为主。教师指导和解答学生在实验中提出问题，最后进行点评和总结。

 4.学生在学习《医学基础》时，应注意以下几点。

（1）准确理解重要的《医学基础》中的医学名词。

（2）能够描述重要的基本病变特点。

（3）较熟练应用《医学基础》知识解释常见疾病的临床表现。

（4）课前预习，课后复习。

（5）经常归纳总结，并多做习题。

（二）课程考核评价建议

1.考核性质：考试课。

2.考核方式：改革传统的评价方法，建立过程评价和期末终结性考核评价相结合的学生学习评价方法。

（1）终结性考核：即理论考核，考核在课程教学结束后进行，采用闭卷、笔试的形式。以百分制评分，60分为及格，满分为100分，理论考试按照“教考分离”的原则，占总成绩的70%，命题时严格实行考教分离，采用流水方式阅卷。题型包括选择、名词解释、填空、是非判断、问答、论述题（或病例分析等），选择题40%、名词解释9%、填空题15%、是非题10%、简答题12%、论述题14%。

（2）过程性考核：即平时考评包括出勤、课堂提问、测验、作业、实验报告、学习态度等，占总成绩的30%，由课程主讲教师期末综合评定。

3.考核要点

 按照本课程要求的学习目标进行考核。

（三）教材选编的原则和建议

1.理论教材选用全国老年人服务与管理类高职高专“十二五”规划教材《病理学》. 2009.7.1，主编医疗卫生系统招考通用教材写组，人民出版社出版社。按照够用、实用、适度的原则选取教学内容。

（四）教学及实习设备配置建议

1.医学形态学实验室

现有医学形态学实验室3间，包括大体标本陈列室1个，motic显微数码互动教学室2个。大体标本陈列室共有大体标本150多个，显微镜100余台，每节课基本可满足100位学生同时上课。

2.教学仪器设备

病理学的授课是以形态学为基础，为了保证理论与实验一体化教学，满足同学们的学习积极性，病理教研室配备有motic显微数码互动教学室2个，投影仪2部，另外教师还自备有U盘、电教VCD授课录像、影像输出设备如电视等。

3.充分利用校内实训基地。我院病理实验室资源丰富，包括大体标本，组织切片及motic显微数码互动教学系统。培养学员独立观察、综合分析病变的能力。引导学员用整体和发展的观点去分析所观察到的病理变化，以增强理论与实践的结合，提高和巩固对理论的认识，组织切片实验中，要求学员绘图、描述。大体标本的观察和组织切片的观察也是医学生必须掌握的基本技能。

4.条件具备的情况下利用课外时间参观我院附属医院病理科一次，了解组织切片的制作过程与方法，激发学员的学习兴趣与积极性。

（五）课程资源开发与利用的计划和建议

 1.建设院内医学基础精品课程网站，提供全套多媒体课件、动画教学资源、教学录像、热点案例、习题库等丰富教学资源。不断丰富和更新课程资源，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力。

2.选择和利用优秀的病理学共享资源。

（1）通过电子阅览室分享网络教学资源

（2）媒体教学资源

① 教学课件

② 教学光盘

3.开放实验室，采取计划式开放和择期式开放。计划式开放：依照教学计划顺序安排开放，一般安排在本次实习后的第一个双休日 。择期式开放： 满足不同程度学生对不同内容的要求。这种开放一般在空闲双休日或节假日进行。 开放实验室，能给学生以选择、创造、表现、提高的机会，从而达到实施素质教育的培养目标。开放实验室已是实验教学发展的必然趋势，可以激发学生的主观能动性，调动学生参与实验的积极性，在实验过程中提高分析问题、解决问题的能力。我们通过开放实验室，极大的促进病理学的教学工作，它补充了传统教学模式的不足，使学生从最初的被动听课到积极主动参与，实验课从不愿意上到不愿意走，发生了本质的变化。

4.加强“双师型教师”的培养。学院应考虑为每位教师提供与时俱进、不断提高的平台，每年定期派送教师出外学习，使知识与技能不断更新，为我院培养和建设一支具有广博的人文知识、精湛的专业水平、丰富的实践经验、为人师表的风范、精干果断作风的教师队伍，将对学生的成材成人起到直接指导和潜移默化的影响。

 **《微生物学与免疫学》课程标准**

**一、课程性质和教学任务**

微生物学与免疫学是老年人服务与管理专业必修的专业基础课，是一门理论与实际紧密联系的交叉型应用学科，在老年人服务专业的人才培养中起到了为专业课做好前期铺垫的作用，是学习老年人服务与管理学的基础及必修先行课程

**二、课程教学目标**

（一）知识目标

 通过微生物学与免疫学的学习使学生掌握微生物与免疫的基础理论，明确微生物学与免疫学在老年人服务与管理专业中的应用，启发学生在本专业中的新思维，为以后的工作打下良好的基础

（二）职业技能目标

 本课程要求学生掌微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。熟悉微生物学在老年人服务与管理中的地位和重要性。熟悉人体的免疫系统与病原微生物之间的相互关系，掌握有关免疫学的基本知识和临床运用，为更好的发展专业水平提供技术支持

（三）素质养成目标

1.培养学生热爱祖国，立志献身医学事业，树立良好的职业道德，全新全意为人民服务；培养严谨、实事求是的科学作风，牢固树立科学的发展观

2.智力：在教学中对学生进行多种能力的培养，即独立实验能力、形象思维能力、自学能力、阅读能力、分析综合能力、描述表达能力、创新能力

3.体质：培养学生养成良好的卫生习惯，加强体育锻炼，增强体质

**三、教学内容与要求**

**项目一 微生物学（30学时）**

【教学内容】

绪论

一、教学目的及要求

1.掌握微生物学与免疫学的概念、特点、命名及分类

2.熟悉微生物学与免疫学的研究范围

第一章 细菌

1.熟悉细菌的基本形态，了解细菌细胞壁的主要化学成分及其功能

2.掌握细菌的生长繁殖条件，了解培养基的种类及制备原则，熟悉细菌在人工培养基上的生长现象

3.掌握细菌代谢产物及意义，了解微生物在自然界和正常人体的分布概况及其形成条件和意义

4.掌握细菌的致病因素及细菌感染的类型，了解细菌的检查方法

第二章 放线菌

1.掌握放线菌的概念及生物学特性

2.熟悉几个代表菌属的特点及经济价值

第三章 其它原核微生物

1.掌握支原体的概念及主要特性，致病特点

2.熟悉常见致病性支原体及所致疾病；支原体与L型细菌的区别

3.掌握立克次体的概念及重要生物学特征，共同特点，以及常见的致病性立克次体所致疾病

4.掌握衣原体的概念，共同特征，独特发育周期，沙眼衣原体所致病菌

5.熟悉衣原体的致病性与免疫性

6.掌握钩端螺旋体的生物学特性，致病性及所致疾病；梅素螺旋体的形态及致病性

7.熟悉螺旋体的种类、微生物学检查法

第四章 真菌

1.掌握真菌的概念，真菌主要生物学特征

2.熟悉致病性及所致疾病

3.了解防止原则

第五章 病毒

1.掌握病毒的概念、基本特征及生物学特性

2.熟悉细菌的病毒即噬菌体的生物学特性

3.掌握干扰素的概念、特性及抗病毒机制

第六章 微生物的营养及代谢

1.掌握细菌合成代谢产物的概念就意义，细菌生长繁殖的一般规律

2.熟悉细菌不同营养类型的概念，细菌生长所需条件，生长曲线及其意义。细菌的人工培养

3.了解细菌的分解代谢产物与生化反应，细菌的理化性质，细菌的分类法原则

第七章 消毒与灭菌

1.掌握消毒、灭菌、防腐、无菌的概念；常用物理灭菌法；紫外线杀菌原理

2.熟悉常用消毒剂的名称、作用原理及应用

3.了解冷冻真空干燥法的原理及应用，影响消毒灭菌效果的因素

**项目二 免疫学（6学时）**

第八章 微生物的遗传和变异

1.掌握微生物的遗传性与变异的一般理论及物质基础DNA在微生物细胞中的存在方式。

2.熟悉基因突变的分子机制和遗传物质的转移与重组的几种方式

第九章 抗原

1.掌握抗原的概念及基本特性（免疫原性、抗原性），抗原的分类

2.掌握抗原的异物性与特异性

第十章 免疫系统

1.免疫球蛋白的基本结构，免疫球蛋白的水解片段

2.五类免疫球蛋白的特性与功能

3.了解免疫球蛋白的异质性

4.了解单克隆抗体与基因工程抗体的制备方法

第十一章 适应性免疫应答

1.掌握特异性免疫反应的含义和特点

2.体液免疫和细胞免疫的含义，应答过程和生物学效应

3.掌握细胞程序死亡的基本特点及再免疫中的意义

4.掌握免疫调节的基本知识，着重掌握免疫调节网络理论

5.了解免疫耐受的现象及其机理

第十二章 超敏反应

1.掌握超敏反应的含义、形成原因及各型变态反应的特点，发病机理

2.掌握各型的常见病例

3.熟悉免疫与人的疾病的关系

4.了解免疫学基本原理的应用

第十三章 免疫学的应用

1.掌握革兰氏染色法原理

2.熟悉适合革兰氏染色的菌种

3.掌握染色标本的制备、染色步骤

4.掌握油镜观察方法

**四、课时计划及学时分配**

本课程总学时54，于第一学期开设。

课时分配见表1

表1 课时分配表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 课时 |
| 1 | 绪论 | 2 |
| 2 | 项目一微生物学（理论加实践） | 28 |
| 3 | 项目二免疫学（理论加实践） | 20 |
| 4 | 机动、复习、测验 | 4 |
| 小计 | 共54学时 |

**《中医护理学》课程标准**

课程性质：

《中医护理学》是中等学校老年人服务与管理的专业课之一，是中医护理方向的必修课。通过近年来的探索，我们将本课程分为中医基本知识和中医护理技术两大部分。基本知识涵盖中医学最基本的理论知识，通过讲解力求学生对中医有较为完整系统的认识；护理技术则包括中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护等内容，教学过程以实验实训或临床为主，以加强学生的动手能力。目的是通过本课程的学习，使学生在了解中医学生理、病理及诊治基本知识的基础上，掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术，为日后的工作做好基础

《中医护理学》采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，加强学生对中医基本知识的理解、掌握和应用，注重每一教学内容之间的联系。突出重点，讲清难点。病说明课程的重要，突出中医特点

教学目标：

本课程的学习，以工作任务为参照点，以项目为载体，通过本课程设置的项目活动，使学生了解仪器的组成、结构等基本知识；熟悉仪器分析的测试技术；理解根据实际分析项目选择合适分析仪器及分析技术；会熟练使用现在分析仪器，会排查仪器的简单故障及对仪器的日常维护；能做各种样品的定性、定量分析测试；使学生具备从事仪器分析测试技术所具备的素质，知识技能、树立全面质量管理意识，具备提出和解决问题的能力，养成辩证思维和严格的科学作风，创新思维和创新能力，以及团队合作精神，为后续的专业职业能力培养打下扎实基础

教学要求：

（一）专业能力：

1.能正确解释和理解中医的名词术语

2.能解释理解中医的基本特点

3.能区分中西医脏器的异同，熟悉理解中医各脏腑的功能，正常与异常的表现

4.能理解人体必需物质精气血津液的概念、生成、运行、功能、之间的关系及正常与异常的表现

5.能说出各种病因的含义，致病特点

6.能熟悉20个以上的常用中成药的功效、适应症

7.能解释和理解穴位的含义、分类、作用

8.能说出常见病症的证型

（二）方法能力：

1.具备自学能力，养成良好的学习习惯，为日后的学习打好基础

2.能用网络信息、相关的参考书、专业杂志收集信息，不断的积累知识

3.有不耻下问的精神，虚心学习别人的经验，丰富的临床经验

4.注重理论联系实际

（三）社会能力：

1.有良好的心理素质

2.有较强人际沟通能力，口头与书面表达能力

3.具有团队精神和协作精神

4.具有很强的工作责任感

课程学时分配如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章节及内容 | 理论学时 | 教学内容 | 实验学时 |
| 第1章 中医护理原则与特点 | 2 | 1.掌握中医学及中医护理的含义2.了解历代医著、医家对护理的加载和论述3.掌握整体观念、辩证施护的概念和内容 | 0 |
| 第2章中医哲学思想 | 2. | 1.掌握阴阳五行的基本概念2.理解阴阳五行说的基本内容 | 0 |
| 第3章中医生理 | 4 | 1.掌握五脏的生理功能及其相互联系2.能够运用五脏生理功能说明相应的人体生理、病理现象 | 2.0 |
| 第4章 中医病理 | 2. | 1.掌握外感六淫、内伤七情、饮食劳逸及淤血、痰饮的基本内涵及致病特点 | 0 |
| 第5章 中医诊断 | 4 | 1.掌握望诊：全身情况；局部情况；舌诊2.了解闻诊：听声音；嗅气味3.掌握问诊：十问歌的基本内容4.了解切诊：正常脉象和16种常见病脉 | 2 |
| 第6章 中医防治 | 2 | 1.预防：未病先防；既病防变2.治疗原则：调整阴阳；扶正驱邪；三因制宜3.治疗八法：汗、吐、下、和、温、清、补、消 | 0 |
| 第7章 整体调护 | 1 | 1.整体调护的概念及特点2.护理程序在中医护理工作中的应用 | 0 |
| 第8章 一般调护 | 1.0 | 1.病情观察2掌握病室病床要求3一般调护的内容 | 0 |
| 第9章 饮食护理 | 2 | 1食物结构的分类2.食物的寒热分类3.食物的五味分类4.饮食调护的原则 | 0 |
| 第10章情志调护  | 2 | 1.七情与疾病2.情志的调护  | 0 |
| 第11章运动调护 | 2 | 1.掌握运动类型及运动与健康的关系2.劳逸结合，生命在于适度运动 | 0 |
| 第12章环境调护 | 2 | 1.掌握气候、地域及社会环境与阴阳变化的关系；生态环境与健康2.季节、昼夜环境与阴阳变化3.地域、住所环境与阴阳变化4.社会、人文环境与阴阳变化 | 2 |
| 第13章用药护理 | 8 | 1.中药性能：四气、五味、归经、升降浮沉、毒性2.常用中药分类3.常用中药剂型4.中药煎药、给药法 | 2 |
| 第14章针灸调护 | 6 | 1.经络的概念和经络系统的组成2.腧穴的概念和常用穴位；十四经50多个常用穴位3。各种针灸方法及拓展4.推拿基本手法 | 6 |
| 合计 | 40 |  | 14 |

**【教学时间安排】**

本课程计54学时, 其中理论占40学时，学时分配如下：

**表1 理论教学学时分配表（总学时：40学时）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 章 节 | 授课内容 | 学时 | 备注 |
| 第一章 | 中医护理原则和特点 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第二章 | 中医哲学思想 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第三章 | 中医生理 | 4 | 讲授(多媒体) |
| 第四章 | 中医病理 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第五章 | 中医诊断 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第六章 | 中医防治 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第七章 | 整体调护 | 1 | 讲授(多媒体) |
| 第八章 | 一般调护 | 1 | 讲授(多媒体) |
| 第九章 | 饮食护理 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第十章 | 情志调护 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第十一章 | 运动调护 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第十二章 | 环境调护 | 2 | 讲授(多媒体) |
| 第十三章 | 用药护理 | 8 | 讲授(多媒体) |
| 第十四章 | 针灸调护 | 6 | 讲授(多媒体) |
| 合计 |  | 40 |  |

**《基础护理学》课程标准**

**一、前言**

## （一）课程性质

《基础护理学》是老年人服务与管理体系中一门重要的核心课程，是各护理的基础，通过本课程的学习，使其具备一定的基本操作的技能，培养职业素养和职业能力，为学生日后的学习做好基本理论、基本知识和基本技术能力的储备，为以后的工作奠定好良好的基础

## （二）设计思路

结合专业人才培养目标、围绕老年人服务工作岗位需要，以质量为宗旨，以现在护理观为指导，重视对学生动手能力、职业能力的培养和职业素质的养成，满足学生职业生涯发展的需要。课程内容以病人从入院到出院的护理需求为主线，将教学内容顺序化为“入院护理、安全环境、维持健康、促进健康、出院护理“五大模块，十六个护理项目和四十一个工作任务。本着知识、能力、素质并重的原则，按照工作过程安排教学过程，突出岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高，采用”教、学、做“一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对工作任务的体验而形成职业能力，从知识、技能、态度等方面达到教学目的，满足护理工作中对各阶段病人的护理需求

**二、课程目标**

## （一）知识目标

1．掌握基础护理技术的基本知识、基本理论、并能联系实际

2．熟悉常用护理技术的应用范围、操作原理

3．了解操作过程中可能出现的反应、及处理方法

## （二）能力目标

1．能规范地进行各项基础护理技术操作

2．能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治疗需求

## （三）素质目标

1．热爱老年人服务专业，养成良好的职业素质和行为习惯，具有高度的责任感、同情心和团结协作精神

2．养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯。

3．养成生产操作规范意识和食品质量安全意识，形成严谨求实的工作态度

4.具有团队意识，能进行良好的团队合作

5.养成爱护设备和检测仪器的良好习惯。

**三、课程内容和要求**

该门课程总学108学时。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **工作任务** | **课程内容与教学要求** | **教学方法建议** | **参考课时** |
| 1 | 医院与住院环境 | 课程内容：·掌握：①医院门诊、急诊的护理工作②病区的环境管理③各种铺床法。·熟悉 ：①医院的任务②各种铺床法的目的和要求③病区环境·了解：①医院的概念、性质、分类与分级②医院的组织结构③门诊、急诊科、病区的设置与布局教学要求：·能够通过液体试管稀释法分离纯化微生物；·能规范熟练的进行无菌操作；·会规范娴熟的对微生物进行平板划线分离，能进行生理生化鉴定。 | ·讲授，多媒体展示·图表展示·观看视频·示范操作、训练及指导·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 18（理论4节，实训课14节） |
| 2 | 入院病人的护理 | 课程内容：·掌握：①入病区后的初步护理②分级护理使用对象和护理内容③平车运送技术·熟悉：①入院程序②急诊入院护理③轮椅运送技术·了解：①人体力学的应用原理②心室“铲式担架” | ·讲授，多媒体展示·观看视频·用云平台进行评价及考核 | 4（理论2节，实训2节） |
| 3 | 医院感染的预防与控制 | 课程内容：·掌握：①医院感染的主要因素及分类②清洁、消毒、灭菌的概念和消毒、灭菌的方法③无菌技术的概念、原则和基本操作法④隔离的概念、隔离区域的设置和划分，隔离消毒原则和隔离技术操作法·熟悉隔离的种类及措施·了解 ：①医院感染的概念②医院日常清洁、消毒、灭菌工作③供应室的布局及大致工作流程④医疗废物的分类收集·规范进行六项无菌技术基本操作和七步洗手法·操作中体现科学严谨、诚实慎独精神·能根据不同的隔离要求设置隔离单位教学要求： | ·讲授，多媒体展示·用云平台练习题库进行考核、评价·提出问题 | 16（理论6节实训10节） |
| 4 | 舒适、卧位与安全 | 课程内容：·掌握：①卧位的名称、姿势及适用范围②帮助病人更换及移动卧位的方法③痛疼额概念和疼痛病人的护理④保护病人安全的措施⑤各种保护局的使用方法1熟悉：①卧位的性质②疼痛的原因和影响疼痛的因素③使用保护具的目的和高位人·了解：①舒适和不舒适的概念和导致不舒适的原因②疼痛的机制③止疼泵的应用④影响安全的因素能正确安置病人卧位·能正确对病人疼痛实施评价，对不同性质的疼痛进行有效护理·会用药物、心理护理等方法缓解疼痛 | ·讲授，多媒体展示·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 6（理论4，实践2） |
| 5 | 休息与活动 | 课程内容：·掌握：①常见的睡眠障碍与护理措施②满足病人活动需要的护理措施·熟悉：①休息与活动的意义②影响休息与睡眠的因素③活动受限的原因及集体的影响④满足病人活动需要的评估及常见的护理问题·会评估病人的睡眠质量·能为病人创造有利于睡眠的环境 | ·讲授，多媒体展示·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 2 |
| 6 | 病人的清洁护理 | 课程内容：·掌握：①特殊口腔护理②头发护理③皮肤护理④压疮的预防及护理·熟悉：①床上梳发、洗发②床上擦浴及背部护理③压疮评估、易发人群及好发部位④卧床病人理床单·了解食品中致病菌检验的意义·熟悉食品中致病菌检验的方法及检验程序·会进行口腔卫生的评估；·能为一般病人进行口腔卫生指导；·能按照操作程序正确为病人进行特殊的口腔护理，具备细心、耐心等良好的心理品质；·能为不能自理的病人进行床上洗发，具备细心、耐心等良好的心理品质；·头发护理操作中不发生感冒或受凉；·能为病人进行预防压疮的健康教育；·会床上擦浴操作，不受凉并使病人舒适；·在护理活动中密切观察病人及皮肤清洁卫生及完好状况，预防并发症发生。 | ·讲授，多媒体展示·画图展示·观看视频·实训练习·指导评价·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 6 |
| 7 | 掌握卧床病人更换床单法 | 课程内容：掌握：①帮助病人更换及移动卧位的方法；②保护病人安全的措施；③各种保护具的使用方法及注意事项；·熟悉：使用保护具的目的和高危病人（如坠床、跌倒病人）的安全评估及应急处理。·了解：影响安全的因素。教学要求：·具有对高危病人应急处理的能力·能有正确实施保护病人安全的措施（床档、约束具等）。 | 讲授，多媒体展示·实训练习·指导评价·自我评价·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 12（理论4.实训8） |
| 8 | 掌握医院饮食与营养的护理 | 课程内容：·掌握：①医院饮食的种类、使用范围、原则及用法；②一般饮食护理；③出入液量的记录。·了解：①饮食与营养对人体健康的意义；②饮食与营养状况评估。教学要求：·能对一般病人进行基本饮食的指导；·能正确进行治疗饮食、试验饮食的实施；·具有为住院病人提供饮食护理的能力；·具有为病人进行饮食与营养指导的能力。 | ·讲授，多媒体展示·小组讨论：病案分析·任务驱动教学·实训：演示、练习、考核·角色扮演（饮食护理）·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 8（理论4.实践4） |
| 9 | 掌握特殊饮食护理 | 课程内容：·掌握：鼻饲技术。·熟悉：①要素饮食；②一般饮食护理；③出入液量的记录。教学能力：·具有为病人进行饮食与营养指导的能力；·能正确完成鼻饲操作；·能验证胃管是否在胃内 | ·讲授，多媒体展示·小组讨论：病案分析·任务驱动教学·实训：演示、练习、考核·角色扮演（饮食护理）·用云平台进行评价 | 14（理论6，实践8） |
| 10 | 掌握病人排尿异常的护理 | 课程内容：·掌握：①正常尿液的评估；②排尿异常的护理；③导尿术和留置导尿术。·熟悉：影响排尿的因素。·了解：诱导排尿法。教学要求：·能对病人排尿活动进行评估；·能正确实施男、女病人的导尿和留置导尿操作及膀胱冲洗；·操作中严格执行无菌操作原则，方法正确，动作规范，体现对患者的关心 | ·讲授，多媒体展示·图片展示·对比教学（各种灌肠法）·小组讨论：病案分析·观看视频·实训：演示、练习、考核·角色扮演（体现人文关怀）·用云平台进行评价及考核·提出问题 | 14（理论4，实践10） |
| 11 | 掌握冷疗技术 | 课程内容：·掌握：①冷疗法的禁忌和注意事项；②各种临床常用冷疗的方法。·熟悉：①冷疗的目的及影响冷热效果的因素。·了解冷疗法的生理效应。教学要求：·具有合理使用冷疗技术为病人健康服务的能力：会使用冰袋、冰帽，放置部位适宜、方法正确；会温水、乙醇擦浴，手法、部位正确，降温效果好。 | ·讲授，多媒体展示·启发教学·对比教学·演示操作·模拟实训练习·小组讨论：病案分析·用云平台进行评价及考核·提出问题 |  |
| 12 | 掌握热疗技术 | 课程内容：·掌握：①热疗法的禁忌和注意事项；②各种临床常用热疗的方法。·熟悉：①热疗的目的及影响冷热效果的因素。教学要求·了解热疗法的生理效应；·具有合理使用热疗技术为病人健康服务的能力：会使用热水袋，不发生烫伤等意外；会使用红外线灯，距离、时间正确，会湿热敷，不发生烫伤等意外；·能指导病人进行温水坐浴，温度、坐浴时间适宜。 | ·讲授，多媒体展示·启发教学·对比教学·演示操作·模拟实训练习·小组讨论：病案分析·用云平台进行评价及考核·提出问题 |  |
| 13 | 生命体征的观察与护理 | 课程内容：·掌握：①异常体温的观察、测量、护理及注意事项；②脉搏、呼吸、观察、测量、护理及注意事项；③异常血压的观察、测量、护理及注意事项。·学生讲授（锻炼学生），多媒体展示·启发教学 | ·学生讲授（锻炼学生），多媒体展示·启发教学·小组讨论：病案分析·综合情景训练·融入式角色扮演·模拟演练操作（生命体征测量）·实训练习·学生自评·教师考核·用云平台进行评价及考核·提出问题 |  |
| 14 | 掌握给药护理 | 课程内容：·掌握：①用药原则；②处方常用外文缩写。·熟悉：①影响药物作用的因素；②药物领取方法，药物保管要求；③口服给药的评估、摆药、发药和发药后用物处理。·了解：给药的护理程序。教学要求：·会按药物的性质、种类进行药物保管；·能指导病人正确用药；·会口服给药，方法、时间正确；·给药过程中严谨求实，认真观察病人用药后的反应并详细记录，为治疗、诊断提供依据。 | ·案例导入·讲授，多媒体展示·小组讨论：病案分析·情景演示角色扮演（各种给药护患沟通）·操作演示·实训操作练习·用云平台进行评价及考核·提出问题 |  |
| 15 | 掌握药物抽吸法及常用注射法 | 课程内容：·掌握：皮内、皮下注射、肌内注射、静脉注射的目的、体位、部位、方法和注意事项。·熟悉：注射的原则、注射药物的查对。教学要求：·能进行皮内、皮下、肌内、静脉注射，要求部位、进针深度正确；·能熟练准备注射物品，正确抽吸药液。 | ·案例导入·讲授，多媒体展示·小组讨论：病案分析·情景演示角色扮演（各种注射时护患沟通）·观看视频·操作演示·实训操作练习·学生自评·教师考核·用云平台进行评价及考核 |  |
| 16 | 掌握药物过敏试验方法及局部给药方法 | 课程内容：·掌握：①超声雾化吸入法的目的、方法及注意事项；②过敏性休克的处理原则；③药物过敏试验的方法；④TAT脱敏注射法。·熟悉：①超声雾化吸入法的原理；②过敏性休克的临床表现及预防。·了解：过敏反应的原因。教学要求：·能进行雾化吸入，雾量、时间控制良好；·能配制常用过敏药物的过敏试验液，做到剂量准确；·能进行脱敏注射，间隔时间、注入剂量准确；·能进行药物过敏试验，并正确判断试验结果。 | ·案例导入·讲授，多媒体展示·小组讨论：病案分析·情景演示（过敏性休克处理措施）·观看视频·操作演示·实训操作练习·学生自评·教师考核·用云平台进行评价及考核 |  |
| 17 | 掌握静脉输液技术 | 课程内容：·掌握：①静脉输液的目的和适应症、用物准备、常用部位及操作步骤；②输液反应及其防治；③静脉留置针的操作方法。·熟悉：PICC穿刺技术及“输液港”的应用范围。·了解：颈外静脉、锁骨下静脉插管输液法的目的、部位。教学要求：·会静脉输液，能正确调节滴速、处理输液故障；·能观察输液反应，判断出现的问题并及时处置；·会使用微量注射泵和输液泵，能正确调节注射速度。 | ·讲授，多媒体展示·画图列表·任务驱动教学·小组讨论：病案分析·观看视频·综合情景训练、角色扮演·实训操作练习·学生自评·教师考核·用云平台进行评价及考核 |  |
| 18 | 掌握静脉输液与输血技术 | 课程内容：·掌握：输血操作方法，输血前的准备，输血反应及其防护。·熟悉：输血的目的和适应症。·了解：血型、交叉配血试验、血液制品的种类及特点。教学要求：·能采集交叉配血标本，确保人、单、管正确；·会检查血液制品的质量，做到两人检查，三查八对；·能进行静脉输血，并根据病情调节滴速，排除输血过程中出现的故障；·能发现和处理输血反应。 | ·讲授，多媒体展示·实物展示·任务驱动教学·小组讨论：病案分析·观看视频·综合情景训练·指导评价·用云平台进行评价及考核 |  |
| 19 | 掌握标本采集技术 | 课程内容：·掌握：①标本采集的原则；②静脉血标本、尿标本和粪标本采集的方法。·熟悉：痰标本、咽拭子标本采集法。·了解：①标本采集的意义、呕吐物标本采集法；②标本采集及真空负压管的不同颜色的意义。教学要求：·具备各种标本采集的基本知识；·具有正确采集痰标本、咽拭子培养标本、血液标本、尿标本、粪便标本、呕吐标本的能力；·会正确采集血、尿、粪标本；能根据不同的检查目的选择合适的标本容器及尿液防腐剂；·细致、认真，做好查对工作，标本及时送检，确保标本质量。 | ·讲授，多媒体展示·实物展示·小组讨论：病案分析·观看视频·操作演示·指导评价·用云平台进行评价及考核 |  |
| 20 | 危重病人的病情观察及护理 | 课程内容：·掌握：①抢救物品“五定”的内容；②鼻导管及面罩吸氧、中心供氧及氧气筒给氧法；③电动吸引器吸痰法、中心吸引吸痰法；④吸氧和吸痰的注意事项；⑤洗胃法、简易呼吸器的使用。·熟悉：①病情观察的内容；②洗胃的目的和常用洗胃溶液；③危重病人的基础护理；④供氧的装置及其作用；⑤缺氧程度的判断、缺氧的种类和氧疗效果的判断。·了解：①病情观察的方法；②抢救工作的管理与抢救设备；③人工呼吸机的使用方法；④危重病人的心理护理。教学要求：·会观察病人病情的变化；·能进行氧气流量的计算；·熟练进行吸氧、吸痰的操作；·会正确选择、使用洗胃液；·能对危重病人实施有效的护理措施，预防并发症。 | ·讲授，多媒体展示·观看录像、视频·小组讨论：病案分析·参观模拟ICU病房 |  |
| 21 | 掌握临终病人的护理 | 课程内容：·掌握：①临终关怀的概念、濒死及死亡的定义、脑死亡的标准；②临终病人的心理变化和护理。·熟悉：①死亡过程的分期；②临终病人的生理变化和护理。·了解：①临终关怀的理念、安乐死、临终病人家属的护理；②尸体护理的目的。·教学要求·能根据临终患者的情绪、行为，判断其心理反应分期；·能为临终病人及家属提供护理；·能利用模拟人完成尸体护理。 | ·讲授，多媒体展示·PBL教学·观看录像·模拟情景练习：角色扮演（出院指导和宣教）观看视频模拟演练：演示尸体护理技术，练习 |  |
| 22 | 掌握医疗及护理文件的记录 | 课程内容：·掌握：①病案的记录要求；②体温单的绘制；③医嘱的种类及处理方法。·熟悉：①出入液量的记录；②特别护理记录单的记录内容及方法；③病室报告的书写顺序。·了解：①病案的重要性及其管理；②医嘱的内容；③交班的内容；④护理病案的使用。教学要求·能正确进行护理文件的记录；·能正确处理医嘱，做到准确、及时；·能按要求正确绘制体温单。 | ·讲授，多媒体展示·出示医疗文件和病历：指导学生处理医嘱·提供病例：学生练习体温单绘制、评价指导 |  |