诸城市超然综合高级中学

幼儿保育专业人才培养方案

诸城市超然综合高级中学

2024年8月

目录

[一、专业名称及代码 1](#_Toc23702)

[二、入学要求 1](#_Toc28537)

[三、修业年限 1](#_Toc390)

[四、职业面向 1](#_Toc21228)

[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc20738)

[六、课程设置与教学要求 5](#_Toc17724)

[七、 教学进程总体安排 35](#_Toc6350)

[八、实施保障 39](#_Toc27707)

[九、毕业要求 43](#_Toc28408)

[十、附录 43](#_Toc28118)

[附件1:人才培养方案审批表 44](#_Toc21532)

[附件2:人才培养方案变更审批表 45](#_Toc6714)

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初级中学毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

三年

四、职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类(代码) | 所属专业类(代码) | 对应行业(代码) | 主要职业类别(代码) | 主要岗位类别或技术领域举例 | 职业技能等级证书举例 |
| 教 育  与体育（77） | 教育类（7701） | 学前教育（8310） | 幼儿教师（2-09-05-00）保育员（4-07-12-01） | 保育员  育婴员  幼儿园教师 | 幼儿园教师资格证  保育员（初级）  育婴师（初级） |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能,面向学前教育行业的幼儿教育教师,能够从事幼儿园保育、教育工作的技术技能人才。

1. 人才培养规格

1.素养要求

(1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2)崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3)树立全心全意为婴幼儿服务的思想，树立爱国心、集体主义精神,爱岗敬业精神。较强的自我管理能力、人际交往能力、团队协作能力、职业生涯规划意识和服务意识。

(4)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯;具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

2.知识目标

(1)了解幼儿园班级工作内容及特点;掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(2)了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法;具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力;能与幼儿友好相处、交往、互动与合作,能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4)掌握学前儿童卫生保健的基础知识,理解幼儿保育工作的意义,具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力;能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能,保护学前儿童健康发展。

(5)掌握学前儿童发展心理基础知识,了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点,能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求;信任幼儿,尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(6)掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。掌握绘画,简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

3.能力目标

(1)能将良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神贯穿于幼儿一日生活;

(2)能熟练进行幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面，科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作;

(3)能运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境;

(4)能预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件,开展幼儿安全、健康照护;

(5)能观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达，观察、分析幼儿发展状况的，家园社合作共育;

(6)能自我心理调适、与同伴、家长语言表达能力和沟通合作;

(7)能熟记与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，环境保护、安全防护等相关知识与技能;

(8)能适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术;

(9)能熟练运用现代办公自动化技能，能熟练使用各种办公软件，高效、准确地完成日常办公事务处理等工作。

(10)能终身学习和可持续发展。

六、课程设置与教学要求

（一）课程结构

|  |
| --- |
| **公共基础课程** |

|  |
| --- |
| **公共必修课** |

|  |
| --- |
| **幼儿保育专业课程结构** |

|  |
| --- |
| 语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术、职业道德与法治、中国特色社会主义、哲学与人生、心理健康与职业生涯 |

|  |
| --- |
| **公共选修课** |

|  |
| --- |
| 中华优秀传统文化、职业素养、劳动教育、物理、化学、基本军事知识、安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 |

|  |
| --- |
| **专业必修课** |

|  |
| --- |
| **专业基础课** |

|  |
| --- |
| 幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计与指导 |

|  |
| --- |
| **专业核心课** |

|  |
| --- |
| 乐理、舞蹈、钢琴、视唱、美术、口语、幼儿照护 |

|  |
| --- |
| **专业课程** |

|  |
| --- |
| **实习、实训** |

|  |
| --- |
| **专业选修课** |

|  |
| --- |
| 幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、特殊儿童发展与教育、幼儿教师礼仪、普通话、儿童文学、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与引导 |

|  |
| --- |
| **专业拓展课** |

（二）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。课程性质为必修课程和选修课程。公共基础课包括公共必修课和公共选修课。专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课和综合实践课程等。

1.公共基础课

（1）公共基础必修课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
| 1 | 语文 | **【素质目标】**  1.热爱母语，增强热爱中华文化的思想感情，具有规范运用语言交流的自觉性。  2.具备正确的审美观念，健康的审美情趣，积极弘扬社会主义先进文化。引导学生的爱国、爱党情怀，做“四有”青年。  **【知识目标】**  1.掌握鉴赏中外优秀文学作品的方法。  2.掌握日常应用文写作以及记叙文、议论文的撰写技巧。掌握口语交际的交流法则。  **【能力目标】**  1.具备一定的文学作品鉴赏能力。能撰写日常应用文、记叙文、议论文。  2.能策划综合实践活动，熟练运用口语交际交流法则，发展思维能力。 | 1.阅读与欣赏  不同文学体裁与题材的文本进行  鉴赏，包括掌握该文本相关的文学常识、积累重点字词、学习文本写作方式、感悟作者的思想情感等等。  2.表达与交流  包括口语交际与写作两个部分，其中写作分为应用文写作与记叙文或说明文写作。  3.综合实践活动  本板块侧重于对学生课外知识的  延展，发展学生的语文兴趣特长，  主要有运用语言知识的活动、成语竞赛、古诗词背诵比赛、经典著作重读分享等。 | 1.了解学生学习水平与心理特点，关注学生的学习困难，重视学生学习需求，激发学生学习语文的兴趣。  2.重视字词语句的识记与诵读，培养学生基本的汉语语言语感;能流利地朗诵并背诵中华经典诗词。  3.引导学生学习精读、略读、浏览等阅读方式和加全点、列提纲、编文摘等阅读方法;鼓励学生课外阅读各类优秀作品，养成阅读习惯，积累语言材料。  4.写作方面，重视激发学生的写作兴趣和欲望，激励学生下笔写作，再学会写作。 | 198 |
| 2 | 数学 | 【素质目标】  1.培养学生一定的数学视野，初步认识数学的科学价值，应用价值和文化价值，崇尚数学的理性精神。体现数学的美学意义。  2.树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。  【知识目标】  1.掌握并理解集合与函数，三角函数相关的知识，能与实际相联系。  2.掌握理解数列与向量，直线与圆锥曲线，立体几何等有关知识点。  3.掌握并理解概率与统计，复数，线性规划等方面的内容。  【能力目标】  1.提高学生空间想象，抽象概括,推理论证的能力。  2.增强学生运算求解，数据处理的能力。 | 1.集合与函数;  2.三角函数;  3.数列与向量;  4.直线、圆、圆锥曲线;  5.立体几何;  6.概率与统计 | 1.落实立德树人，聚焦核心素养。  将社会主义核心价值观贯穿于发  展学生数学学科核心素养的过程  中，培养学生逐步形成正确的价值观念。  2.突出主体地位，改进教学方式。  采用多种教学方式，采取低起点  重衔接、小梯度的教学策略。  3.体现职教特色，注重实践应用。  培养学生运用数学解决实际问题  的能力。  4.利用信息技术，提高教学效果。  引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价。 | 144 |
| 3 | 英语 | 【素质目标】  1.敢于用英语进行交流与沟通  2.具有文化传播意识，尊重异国文化。  【知识目标】  1.熟悉日常常用英语词汇。  2.掌握社会交际、工作、生活、学习中常见主题的常用英语表达。  3.提升中学阶段所学的语法知识,  【能力目标】  1.能阅读英语短文。  2.能在社会交际、工作、生活、学习中用英语进行简单的沟通。 | 1.九种常用时态及习惯用语。  2.日常工作与生活场景字，词及习  惯表达句式。  3.有关生活和工作场景的文章的  阅读技巧与翻译。  4.东西方文化知识。  5.中国核心价值观推广。 | 1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。  2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。  3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。  4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。  5.将信息技术与英语课程深度融  合，善于利用网络平台和教学资  源，开展主动、个性化的学习活动,有放实施信息化教学。 | 144 |
| 4 | 历史 | 【素质目标】  1.树立正确的国家观、民族观。  2.增强对优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同感。  3.树立唯物史观等。  【知识目标】  1.了解人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程。  2.知道史料是我们正确认识历史和评价历史的重要依据。  3.知道中国历史和世界历史上的重大事件及其产生的影响等  【能力目标】   1. 能够依据史料正确表达   自己的想法。   1. 能够对史事开展正确的评   析。   1. 结合时代正确认识历史人   物的作用等。 | 1.中国历史  中国古代史(我国人类产生至1840年)  中国近代史(1840至1949年)  中国现代史(1949年一)  2.世界历史  世界古代史(早期人类出现至15  世纪末期)  世界近代史(16世纪初至19世纪  末)  世界现代史(20世纪初一) | 1.由故人伟人的典型事迹和故事  引出课程;  2.课堂上列出6本左右的适合史  记和名著清单，要求课外选择3  本看完;  3.推荐观看适合的影视剧，提  高学习兴趣。 | 72 |
| 5 | 职业道德与法治 | 【素质目标】  1.增强对职业道德和法律规范学习的自觉性。  2.逐步将职业道德和法律规范内化为自己的信念，并体现在学习生活和未来的职业活动中。  【知识目标】  1.学习有关道德特别是职业道德规范和法律规范，掌握职业道德和法律的基本知识。  2.理解法治对国家繁荣富强的重要意义。  【能力目标】  1.增强职业道德意识和法治意识。  2.提高自己的认知能力和判断能力。 | 1.塑造自己的良好形象  2.遵守职业道德和养成职业行为  习惯  3.法治教育  4.自觉依法律己  5.依法从事民事活动 | 1.课堂内结合实际案例阐述职业  道德的重要性。  2.课堂上观看对应的法制类节目  3.课堂外推荐一些适合的法治节  目给学生观看。 | 36 |
| 6 | 体育与健康 | 【素质目标】:  1.体验运动的乐趣和成功，具备锻炼的习惯。  2.形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。  【知识目标】:  1.掌握和运用基本的体育与健康知识和运动技能。  2.掌握有关身体健康的知识和科学健身方法，提高自我保护意识。  【能力目标】:  1.具有体育与健康的基本知识和运动技能。  2.学会体育的基本方法。 | 1.体能的训练  一般体能;专项体能;职业体能。  2.运动技能系列  球类运动的训练:篮球、排球、羽毛球等田径类的训练:长跑、短跑、跳高、跳远等。体操类的训练:啦啦操、健身健美操、单杠、双杠、街舞等。  3.武术与民族民间传统体育类运动:散打，太极拳，防身术、拔河等。  4.新兴体育类运动:轮滑，花样跳绳等。  5.军训内容及项目:基础队列动作，内务整理，唱军歌等。 | 1.坚持以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。  2.课堂中采用理实一体的教学模  式，在进行实践过程中，以安全为底线，进行课程活动的开展。  3 .通过分解教学的方法，使学生掌握课程的内容。  4.采取课堂表现(考勤)+线下考  察的方式进行课程评价。 | 144 |
| 7 | 信息技术 | 【素质目标】  1.树立正确的信息社会价值观和信息法律法规;  2.培养独立思考和主动探究能力;  3.发展计算思维，提高数字化学习与创新能力。  【知识目标】  1.理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范;  2.掌握信息技术设备与系统操作;  3.掌握网络应用、图文编辑、数据处理等相关知识和技能;  4.掌握程序设计、数字媒体技术应用等知识和技能;  5.掌握信息安全的知识和技能。  【能力目标】  1.能综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题;  2.能综合运用数字化学习系统、资源和工具，主动进行相关知识与技能的自主探究、知识分享和协作学习，以及创新创业实践;  3.能分析信息系统面临的风险，为部署安全措施、封堵安全漏洞提供参考。 | 1.信息技术的发展、网络使用  2.常用办公软件的使用  3.信息检索与信息综合处理  4.常用工具软件的使用  5.Windows 操作系统的使用  6.多媒体技术的使用 | 1.坚持立德树人，聚焦核心素养。  在课程教学中融入为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感，将本学科核心素养内涵贯穿教学过程的始终。  2.立足岗位需求，培养信息能力。  依托产教融合与校企合作，以源自生产、生活实际的实践项目为引领，以典型任务为驱动，通过情境创设、任务部署、引导示范、实践训练、疑难分析、拓展迁移等教学环节，引导学生综合了解信息技术和与之关联的业务知识，掌握不同职业岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。  3.体现职业教育＾拓展迁移等教学;培训。坚持“做中学、做中教”，注重学生运用信息技术工具解决生产、生活问题实践技能的培训。  4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。 | 108 |
| 8 | 艺术 | 【素质目标】  1.了解中国文化艺术的源远流长,博大精深，热爱中华文化艺术，坚定文化自信。  2.具有文化传播意识，尊重人类文化的多样性。  【知识目标】  1.掌握必备的艺术知识和表现技能。  2.了解不同地域、不同时代艺术的风采。  3.掌握文化和艺术的关系。  【能力目标】  【能力目标】  1.能参与各种艺术活动。  2.能通过艺术表现手段或方法，尝试解决学习、生活中的问题，美化生活。 | 模块一:聆听与感悟  1.音乐表现形式  2.音乐情绪  模块二:美妙的歌声  1.中国民歌  2.合唱艺术  3.通俗歌曲  模块三:璀璨的乐器  1.中国民族器乐曲  2.钢琴提琴协奏曲  3. 室内乐  4.管弦乐曲  5.协奏曲  6.交响曲  模块四:舞蹈的魅力  1.舞蹈的特性与分类  2.中国民族民间舞 | 1.坚持立德树人，发挥公共艺术课程的育人功能。  2.采用理论与表演相结合的模式  进行课堂教学，推行比赛的方式进行教学成果的检验，如:参加校级县、市级艺术节等活动，加强学生舞台的表演能力，体现健康教学。  3.本课考试模式分基础理论和基  础表演的方式，进行期末课程评  价。表演考核采用舞蹈的形式进  行，主要检测学生音乐基本功的学习和创作能力。 | 36 |
| 9 | 中国特色社会主义 | 【素质目标】  1.培养学生的爱国主义、集体主义精神。  2.青年要锐意进取，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。  【知识目标】  1.明确建设现代化经济体系是我国发展的战略目标。  2.明确社会主义民主是维护人民根本利益的民主。  【能力目标】  1.具备初步分析经济与社会联系的能力。 | 1.透视经济现象  2.投身经济建设  3.坚持中国特色社会主义政治制度  4.参与政治生活  5.共建文明社会，共享美好生活 | 采取线上线下的课堂模式，结合课堂内外结合时事政治和近现代史来讲述中国的特殊国情。 | 36 |
| 10 | 哲学与人生 | 【素质目标】  引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。  【知识目标】  1.明确马克思主义哲学是科学的  2.掌握马克思主义理论的观点、立场。  【能力目标】  1.学会用马克思主义理论分析问题、解决问题。  2.能在生活中感悟哲学道理。 | 1.马克思主义唯物论  2.马克思主义辩证法  3.马克思主义认识论  4.社会理想与人生理想  5.人生价值世界观和方法论 | 1.结合名人伟人来讲述课程;  2.运用线上动画微课来形象阐述定义。 | 36 |
| 11 | 心理健康与职业生涯 | 【素质目标】  1.增强职业意识，形成正确的职业观，具有良好的心态。  2.树立正确的就业观，择业观和创业观。  【知识目标】  1.确定职业生涯发展目标，掌握构建发展台阶和制定发展措施的要领。  2.理解职业生涯规划管理重要性  【能力目标】  能规划自己的职业生涯，提高自己的职业能力，具备创业、就业的心理素质。 | 1.职业理想的定义  2.职业生涯发展条件和机遇  3.职业生涯发展目标和措施  4.职业生涯发展与就业、创业  5.职业生涯规划管理与调整 | 1.坚持以课程标准为依据，落实立德树人根本任务;  2.采取案例教学，明确突出心理健康和职业规划的重要性。 | 36 |

2.公共基础选修课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
| 1 | 中华优秀传统文化 | 1.培养学生的人文素养，通过学习传统文化，使学生能够更好的欣赏和理解中华文化的深厚底蕴。  2.塑造学生的道德品质，引导学生从传统文化中汲取道德智慧，树立正确的价值观  3.激发学生的民族自豪感，通过了解中华文化的辉煌历史和杰出贡献，增强学生的文化自信。 | 1.儒家文化：强调仁、义、礼、智、信等道德品质，强调家庭伦理和社会秩序  2.道家文化：强调道德、自然、无为而治，以求达到身心和谐  3.周礼文化：以礼制为核心，建立起生活、宗教、政治和外交等各方面的制度和规范  4.诗经文化：以诗歌表现人生百态，传达美好情感  5.中医药文化：中药、针灸、推拿等传统医疗技术，在预防和治疗疾病方面卓有成效 | 本课程旨在传授中国传统文化、传承中华民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素质。增强学生的文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素质，引导学生形成高尚的道德情操和正确的价值取向。 | 36 |
| 2 | 职业素养 | 【素质目标】  1.培养学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实的职业意识  2.培养精益求精的职业素养  【知识目标】  1.知道职业、职场的涵义  2.了解基本的职场关系  3.能够学习职场问题的应对措施 | 了解职场、了解职业、树立准职业人的身份意识、职业信念，具备职业相关知识技能 | 依托实训课程，在实际职场中观察体会真实的职场，形成正确的职业态度和职业精神。  开设相关课程及时向学生提供职业教育和实际就业指导，提供相关社会资源。尽可能向学生提供正确的新颖的学科信息。 | 36 |
| 3 | 劳动教育 | 【素质目标】  1.通过卫生及劳动任务的分工与考核，强化学生的责任意识。  2.使学生在卫生和劳动中感悟到劳动的美。  【知识目标】  1.了解清洁剂的种类等。  2.了解劳动中的安全注意事项  3.了解物品整理整顿的方法。  【能力目标】  1.具备较强的整理整顿的能力。  2.能运用合适的清洁剂去除顽固污渍。 | 1.物品整理的方法与技巧。  2.清洁剂的种类、用途及使用注意事项。  3.劳动安全教育。  4.卫生习惯教育。  5.劳动实践。 | 1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力;  2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀;  3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 | 36 |
| 4. | 物理、化学 | 【素质目标】   1. 激发学生学习科学的兴趣，获得研究和探究相关学科的乐趣。 2. 用科学的方法及科学的态度关心环境、能源、卫生、健康等与现代社会有关的化学问题。 3. 善于用辩证唯物主义思想解决实际的问题。   【知识目标】   1. 从现代综合性的视野了解世界的物质性； 2. 地球环境及演化、环境科学与生态学； 3. 生命的起源、基本特征与结构生物的进化、生物的多样性、自然界的物理化学现象以及变化规律。   【能力目标】   1. 从认知到应用，以兼容性强且与人们生活密切的自然、地球、生活、环境等课题使学生了解自然科学发展的历史轨迹，自然科学的基本原理与实际应用， 2. 理解自然科学的基本研究方法，树立自然界的物质观，逐步建立对立统一、动态平衡的辨证观点。 3. 了解科学、技术、社会与教育的关系，认识到要加速我国的科技进步，一定要更快地提高教师自身的科技素质，使教师不断吸取新的知识，充实自己，适应21世纪社会发展对教育事业的新要求。 | 简单的运动规律、电磁学的基本知识以及应用、机械能守恒定律、原子的核式结构、太阳系、地球、月球的内部结构和运动规律、常见化学元素之间的反应现象及原理、有机物的物理、化学性质、运动物理、化学知识制作小玩具、生物的起源、进化、生殖和发育、幼儿科学教育活动设计的形式、依据、原则、步骤 | 在《自然科学基础知识》教学中，要铲除头脑中的唯心主义，树立辩证唯物主义的世界观；克服形而上学、掌握科学的思维方法。充分认识自然事物的和谐统一，结构与功能的统一。  1.根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教、学的效果。  2.用多媒体等教学手段辅助教学，丰富教学内容，提高教学质量，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。  3.发挥网络作用，在线解答学生自学中提出的问题，为学生课后的强化学习和自主学习提供平台。 | 36 |
| 5 | 基本军事知识 | 【素质目标】  增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。  【知识目标】  了解军事基础知识，掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识。  【能力目标】  能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领城军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。 | 1.国防教育  2.军事基础理论  3.军事基本技能 | 1.教官拥有丰富的军事理论知识和实践经验。  2.采用“理论+实践”的教学模式。  3.采取任务活动式的方法组织教学。  4.采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩。 | 36 |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 【素质目标】  让青年学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同、情感认同。  【知识目标】  1.让青年学生准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义。思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容。  2.让青年学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。  【能力目标】  让青年学生深入领会习近平中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性。 | 1.指导思想:习近平新时代中国特色社会主义思想 、中国特色社会主义进入新时代、新时代孕育习近平新时代中国特色社会主义思想 、习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代。  2.目标任务:实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴、实现中华民族伟大复兴中国梦、全面建设社会主义现代化国家、一以贯之坚持和发展中国特色社会主义事业。  3.领导力量:坚持和加强党的全面领导、中国共产党是最高政治领导力量、中国共产党领导是最本质特征和最大优势、增强“四个意识”，做到“两个维护”  4.根本立场:坚持以人民为中心、中国共产党的根本立场、宗旨和使  命 、以人民为中心的科学内涵依靠人民创造历史伟业。  5.总体布局:统筹推进“五位一体”：以新发展理念推动经济高质量发展、发展社会主义民主、铸就中华文化新辉煌、以保障和改善民生重点，加强社会建设、促进人与自然和谐生。6.战略布局:协调推进“四个全面”从全面建成小康社会到全面建设社会主义、现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。  7.安邦定国：民族复兴的坚强保障坚持总体国家安全观、新时代防和军队现代化建设、坚持“一国两制”，推进祖国统一。  8.和平发展:新时代中国特色大国外交:当今世界正经历百年未有之大变局、坚持和平发展道路、推动共建“一带一路”、携手构建人类命运共同体。 | 1.感悟思想伟力:教育战线要增强用党的创新理论武装头脑的政治自觉，紧跟理论的新发展，进一步巩固扩大学习的热潮。  2.提升教学吸引力:广大教师要用信念、情感、事实、学理去感染和打动学生，积极探索多样化的教学模式，吸引学生主动学、融入学;  3.形成育人合力:要加强《读本》与学科教材使用的统筹，善于运用各地特色教学资源，综合用好学校“小课堂”和社会“大课堂”  4.增强育人效力：要求通过学习《读本》，让学生全面理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定方向、涵养力量、锻造本领，引导学生为国家和人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。 | 36 |
| 7 | 安全教育 | 【素质目标】  1.增强安全意识，让学生深刻认识到安全的重要性，时刻保持警惕;  2.树立正确的安全态度，包括对待安全规则的尊重、对自身及他人安全的负责:  3.培养良好的安全习惯，如遵守交通规则正确使用电器等日常行为习惯:  4.强化心理调适能力，帮助学生在面对突发安全事件时保持冷静和理智，避免恐慌。  【知识目标】  传授安全知识，使学生系统地了解各种安全常识，如交通安全、消防安全、食品安全  校园安全等。  【能力目标】  1.培养安全技能，例如火灾逃生技能、急救技能、自我保护技能等，确保学生在遇到危  险时有应对能力:  2.提高风险识别与应对能力，能够敏锐地察觉潜在的安全风险，并采取有效的措施 | 1.交通安全:行人及车辆的交通规则、安全出行要点等;  2.消防安全:火灾预防、火灾应对、消防器材使用等;  3.校园安全:课间活动安全、体育运动安全、校园欺凌防范等；  4.生活安全:用水用电安全、食品安全、防溺水等;  5.网络安全:网络诈骗防范、个人信息保护等；  6.自然灾害应对:如地震、洪水、台风等的避险知识。 | 1.知识讲解要系统全面，确保学生能准确理解和掌握各类安全知识;  2.结合案例分析，增强知识的实用性和可理解性;  3.采用多样化的教学方法，如演示、模拟演练等，提高学生的参与度和实践能力;全知识的掌握程度;  5.注重培养学生的安全意识和责任感，使他们养成自觉遵守安全规则的习惯;  6.与家长、社会形成合力，共同营造安全的教育环境;  7.持续更新教学内容，以适应不断变化的安全形势和需求。 | 36 |

2.专业课程

（1）专业基础课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
| 1 | 幼儿卫生学 | 【素质目标】  1.具备幼儿教师的职业道德和素质;  2.具备自我学习和自我提高的素质;  3.具备对实际问题的处理应对能力素质;  4.具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。  【知识目标】  1.了解人体的基本形态和结构:  2.理解学前儿童八大系统及感觉器官的特点、掌握其保育要点;  3.了解影响学前儿童生长发育的因素及规律;  4.了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度;  5.了解托幼机构安全教育的内容;  6.了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见的病因、表现及预防;  7.了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。  【能力目标】  1.懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律;  2.能用正确的方法测量幼儿的身高、头围、会看身高发育标准曲线图:  3.能运律;养学基础知识及配腾原则对幼儿食谱进行分析评价;  4.能对幼儿常见意外进行初步处理;  5.能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。 | 1.幼儿的生长发育与保健;  (1)幼儿的生理特点与保健  (2)幼儿的生长发育  2.幼儿营养与膳食卫生;  (1)营养学基础知识  (2)幼儿营养与膳食  (3)托幼机构膳食卫生  3.幼儿常见疾病预防与处理;  (1)幼儿常见病及预防  (2)免疫及传染病的基础知识  (3)幼儿常见传染病及预防  4.幼儿保教活动卫生;  (1)生活制度概述  (2)幼儿生活活动卫生  (3)幼儿教育活动卫生  5.幼儿心理卫生;  (1)幼儿心理卫生概述  (2)幼儿心理卫生与保健  (3)幼儿的心理问题  6.幼儿安全教育与常见意外伤害处理;  (1)幼儿安全教育  (2)托幼园所的安全  (3)幼儿常见意外伤害与处理  7.托幼园所的卫生与保健。  (1)托幼园所卫生保健制度  (2)托幼园所的建筑卫生  (3)托幼园所的设备用具卫生 | 1.能够树立起正确的健康观和保  育观:  2.能以一种较高较广的视角来认  识和理解幼儿保育和教育工作对  幼儿健康成长的重要价值，并具备一定的实际工作能力;  3.具备一定的实际工作能力，在未来的实际工作中能够切实做到维护和增进幼儿的健康:  4.采用多媒体教学，刺激学生的感官，提高学生的学习兴趣;  5.采用理实一体教学模式以及案  列教学的教学方法;  6.采取线下笔试考核+课堂表现相结合的方式进行课程评价。 | 8 |
| 2 | 幼儿心理学 | 【素质目标】  1.坚持立德树人、发挥课程的育人功能;  2.使用工作导向和情景教学法，引起学生学习兴趣，提高学生学习积极性;  3.在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。  【知识目标】  1.认识幼儿心理发展的基本概念、特点、任务和理论;  2.掌握幼儿心理学的研究对象;  3.掌握儿童心理发展的概念、特点;  4.揭示幼儿心理发生发展的规律和原因;  5.了解研究幼儿心理的方法和技术。  【能力目标】  1.提高认知能力同时采用课堂角色扮演、小组合作探究、观看心理教学片等方式、训练学生的实际操作能力，加深学生对所学知识的理解;  2.培养学生学会运用幼儿心理学相关知识和理论解决幼儿教育过程中实际问题的能力。 | 1.幼儿教师心理  2.幼儿心理发展概述响幼儿心理发展的原因  3.幼儿注意发展规律  4.幼儿感知觉发展规律  5.幼儿记忆发展规律  6.幼儿想象发展规律  7.幼儿思维发展规律  8.幼儿情绪情感发展规律  9.幼儿意志发展的规律  10.幼儿个性发展的规律 | 1.明确幼儿教师的角色，培养幼儿教师的心理素质  2.1了解幼儿心理学的研究对象  2.2掌握幼儿心理的实质以及影  3.1掌握幼儿注意发展的规律  3.2知道培养幼儿注意力的方法  3.3学会处理小儿“多动症”的方法  4.1掌握幼儿感知觉发展的特点  4.2学会培养幼儿观察力的方法  5.1了解记忆发生发展的特点  5.2掌握幼儿记忆发展的特点  6.掌握幼儿想象的发展特点  7.掌握幼儿思维形式的特点  8.1掌握幼儿情绪情感发展的特点  8.2掌握幼儿道德感、理智感、美感的发展特点  9.1掌握幼儿意志发展的规律  9.2学会培养幼儿自觉性、坚持性和自制力的方法  10.掌握幼儿自我意识、能力、气质、性格的发展特点，并学会因材施教 | 9 |
| 3 | 幼儿教育学 | 【素质目标】  1.理解有关教育的基本知识，理解  教育学的基本概念、初步了解幼儿教育发展的轨迹。特别就是幼儿教育思想发展脉络。 2.理解幼儿园与家庭、社区合作的意义、掌握幼儿园与家庭、社区合作的方法，而且能结合实际分子问题与解决问题。  3.有职业道德意识，爱岗敬业、乐于奉献的工匠精神。  4.具有敬畏科学、尊重法制的环保意识。  【知识目标】  1.掌握幼儿园全面发展的内涵，掌握幼儿园体、智、德、美教育的基础，并能将之与幼儿园全面发展教育的实际结合起来思考。  2.掌握幼儿园课程的基本理论，理解幼儿园课程各要素的含义。而且能联系幼儿园课程的实际运用课程理论。  3.了解有关教育法规的规定、明白国家对一个幼儿教师的要求，理解教师与幼儿的相互关系与相互作用的原理与有关理论。  4.了解有关教育法规的规定、明白国家对一个幼儿教师的要求，理解教师与幼儿的相互关系与相互作用的原理与有关理论。  【能力目标】  1把理论的阐述与幼儿教育实践中的具体问题或现象结合起来;  2.让学生树立大教育观;  3.因材施教，保证幼儿的个性得到发展的教育;  4.理解为什么游戏使幼儿的基本活动、掌握游戏的特点。游戏对幼儿发展的作用。以及怎么使游戏成为幼儿的基本活动的有关理论并能结合实际进行思考。 | 1.幼儿教育的产生与发展  教育的基本知识、幼儿教育的基本  2.我国幼儿园教育的目标、任务与原则  (1)我国幼儿园教育的目标  (2)制定幼儿园教育目标的依据  (3)我国幼儿园的双重任务  (4)我国幼儿园教育的原则  3.幼儿园全面发展教育  (1)幼儿园全面发展教育的含义  (2)幼儿体育及实施  (3)幼儿智育及实施  (4)幼儿德育及实施  (5)幼儿美育及实施  4.教师与幼儿  (1)幼儿教师的基本素质  (2)现代儿童观的主要内容  (3)幼儿与教师的相互关系  (4)幼儿的活动及意义  (5)教育过程的“教”与“学”  (6)幼儿与教师相互作用的策略  5.幼儿园环境  (1)幼儿园环境的含义与特点  (2)影响幼儿园环境的因素  (3)幼儿园环境创设的原则  6.幼儿园与家庭、社区的合作  (1)幼儿园与家庭、社区合作的必要性  (2)幼儿园与家庭、社区合作的问题  (3)幼儿园与家庭、社区合作的方法  7.幼儿园课程  (1)幼儿园课程的概念与特点  (2)幼儿园课程目标的作用  (3)幼儿园课程内容确定的原则  (4)幼儿园教育教学计划的制定  (5)幼儿园课程实施的有关知识  8.幼儿游戏  (1)幼儿游戏的含义及特点  (2)游戏对幼儿发展的作用  (3)各类游戏的指导  9.幼儿园与小学的衔接  (1)幼儿园与小学衔接的含义  (2)幼儿园与小学衔接的指导思想  (3)幼儿园与小学衔接的内容  (4)幼儿园与小学衔接的方法 | 1.坚持立德树人，发挥课程的育人功能;  2.充分利用钉钉 APP 教学平台，采用线上和线下混合式教学模式，分为课前自主学，课中探究学，课后巩固和拓展学，充分发挥学生的主体作用;  3.主要采用的教学方法启发探索  法、游戏法、归纳演绎法、比较法操作法、讲解演示法、暗示教学法发现法、案列教学法等;  4.提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变;  5.采取过程考核+终结考核相结合方式进行课程评价。 | 9 |
| 4 | 活动设计 | 【素质目标】  (1)培养学生学会学习、树立终  身学习的意识:使学生养成勤于反思的好习惯;  (2)进一步培养学生交往与合作的意识;  (3)加强创新精神和创新思维:  培养学生对儿童的关心和热爱，增强对幼儿教师的教师观正确的认识。  【知识目标】  (1)理解幼儿园教育活动及设计的含义;  (2)理解幼儿园教育活动的目标体;  系与内容;  (3)掌握幼儿园教育活动的方法活动形式、评价方法;  (4)掌握幼儿园教育活动方案设计的内容及要求;  (5)堂握幼儿园五大领域教育活动的具体内容和设计方法;  (6)初步掌握幼儿园教育活动的组织和指导方法。  【能力目标】  (1)培养观察和了解幼儿的能力；敏锐的观察越能及时发现幼儿的需求，就能带来教育活动设计的新思路；  (2)培养教育活动的设计能力:能根据幼儿的兴趣和接受能力，选择恰当的方法，设计促进幼儿全面发展的教育活动；  (3)培养活动组织能办能够有效的组织幼儿进行生活、学习、游戏等活动，使幼儿有兴趣参与，且有序活动；  (4)培养交流与合作的能力:彼此分享经验，互相学习和借鉴，培养合作关系，互相提供帮助，在与同学密切配合下，调动有利资源，完成教育活动设计与组织;；  (5)培养反思能力对教育活动设计与实施的反思，可以促进学生自我修正、不断创新，加快专业能力的成长。 | 1.幼儿园教育活动与指导概述  2.幼儿园健康教育活动设计与指导  3.幼儿园语言教育活动设计与指导  4.幼儿园社会教育活动设计与指导  5.幼儿园科学教育活动设计与指导 | 1.学生初步了解幼儿的最近发展  区，把握活动设计的适宜性，  2.在教学方法上，以学生为主体,  调动学生的积极性，激发已有经  验，使学生充分感受幼儿的需要  在此基础上使学生通过实操巩固  理论知识。  3.采用传统教学手段与现代教学  手段相结合的方式提高教学效果  充分利用模拟课堂、教学资源软件及网络提高学习效率。  4.平时作业、单元教案设计、单元讲课、实训说讲听评、学习态度等项目及其权重考核方式上，采用过程考核+期末考核。根据实际情况，在过程考核中设置一2/5通过过程考核，为学生增加实操练习的机会、培养学生持之以恒的好习惯也使学生初步感受和理解幼儿教育工作者的职业角色和劳动特点。 | 9 |

1. 专业核心课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
| 1 | 舞蹈 | 【素质目标】  1.具有良好的专业技术素养;  2.通过舞蹈训练课来提升自身气质与体态;  3.通过课程的学习，从而进一步加强舞蹈综合素质和创造能力的培养。  【知识目标】  1.了解舞蹈的基本知识和专业术语;  2.掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识;  3.了解民族民间舞的特点和舞蹈风格;  4.了解和运用所学知识进行创编；  5.能够对不同的舞蹈作品进行赏析。  【能力目标】  1.使学生掌握基础训练，民族民间舞蹈及创编的基本能力;  2.具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。 | 1.舞蹈基础理论:  (1)舞蹈概述:舞蹈的起源与发展、内涵与特性、功能与种类;  (2)幼儿舞蹈概述:幼儿舞蹈的起源与发展、概念与特点、功能与表现形式。  2.舞蹈基础训练:  (1)形体训练:中国古典舞训练、芭蕾舞训练。  (2)中国民族民间舞蹈训练:藏族、汉族、蒙古族、维吾尔族、傣族民间舞。  (3)幼儿舞蹈训练:幼儿基本舞步、律动、歌表演、集体舞、音乐游戏。  3.幼儿舞蹈创编：  (1)幼儿舞蹈创编的指导思想与基本原则  (2)幼儿舞蹈创编步骤与创编技法  (3)幼儿舞蹈创编中的舞美运用:舞台美术的意义、舞台美术的设计。  4.舞蹈欣赏:  (1)舞蹈欣赏常识:舞蹈欣赏的意义、方法  (2)舞蹈作品欣赏:成人舞蹈作品欣赏、幼儿舞蹈作品赏析 | 1.通过学期的创编技法学习，应掌握广泛的幼儿舞蹈知识，并兼备音乐与舞蹈的艺术表现力，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力;  2.通过严格训练，使学生具有较规范、扎实的基本功及创编技术技巧;  3.能够准确的讲解示范并具有答疑纠错的能力和因材施教组织实施教材的正确方法。 | 5 |
| 2 | 钢琴 | 【素质目标】  1.具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度;  2.具有吃苦耐劳和爱岗敬业的职业精神;  【知识目标】  1.熟练掌握系统的音乐理论知识；  2.能够按照学生的认知规律安排教学进度和课堂节奏;  3.具备教师应有的综合素质和能力。  【能力目标】  1.要有弹奏钢琴的音乐感觉。增加音乐想想能力;  2.严格乐曲弹奏的速度、培养节奏感。 | 1.认识钢琴的基本知识、正确的坐姿与正确的弹琴手势;  2.认识钢琴的唱名 do、re、 mi、  fa、so、la、si 以及音名c、d、  e、f、g、a、b。  3.简单的学习相关的乐理知识，乐理知识入门;  4.正确的学习、认识五线谱的构成和五线谱上的音在钢琴上的位  直。 | 1.教学方法:讲解、示范、例证;  2.学习方法:课堂作业、课外作业  向结合教学条件要求钢琴、数码钢琴、多媒体学生已有基础:  3.手腕平稳、平静，指型稳定;注意力集中在掌关节的活动上;  4.手指抬起时，要觉得只用了掌关节的机能，手指另两个关节不参与、不勾拢、不伸直;  5.抬起手指的动作要果断、积极而又舒畅、自如;  6.抬起的高度，慢练时可稍高，但要在不勉强的前提下;  7.弹下、触下琴键的动作，也要感觉只用了掌关节、也要果断;开始阶段不要追; | 5 |
| 3 | 视唱和乐理 | 【素质目标】  1.培养学生系统地掌握音乐理论基础知识，并能够运用基本理论知识读谱、视唱练耳部分培养学生掌握乐音体系内基本音阶间的音高关系;  2.掌握常用节奏，建立准确的音高和节奏概念、学会基本的发声方法。  【知识目标】  1.了解音的特性、熟悉简谱和五线谱的记谱法;  2.掌握各种音符时值的写法及音符时值和节拍划分的规律;  3.熟悉装饰音和常用几号;  4.掌握学习音程和和弦的正确概念和规律;  5.掌握学习调式调性的规律及方法;  6.掌握视唱时的击拍法;  7.掌握发声技巧需要的基础理论知识(发声器官)、视唱练习中的换气方法;8.掌握分析视唱练习曲的方法和规律。  【能力目标】  根据人的学习心理和认知规律，将技能的训练项目按照循序渐进，逐步积累的原则逐步积累正反经验:  每节课在复习巩固的基础上增加新内容。进行安排和组织。如，在音高和节奏的分辨、歌唱方法与技巧的训练 | 1.乐音体系、音列、音级;  2.记谱法:  (1)简谱记谱法  (2)五线谱记谱法  3.节奏、节拍与音值组合:  (1)节奏、节拍的概念  (2)拍子的种类  (3)音值组合的规则  4.音乐的速度、力度、表情术语及表现  5.音程  (1)音程的命名  (2)自然音程;  (3)音程的构成与识别  6.和弦  (1)三和弦  (2)七和弦:  7.调与调式  (1)调与调号  (2)大调式、小调式、五声调式  (3)如何判断歌曲的调式 | 1.教学内容按照先乐理后视唱练  耳的顺序安排。  2.课堂采取讲一部分理论，安排一部分技能训练的结构，教学中理论和技术性训练交替进行。  3.坚持学习效果检查制度，每节课检查学生上节课的掌握情况。  4.教学过程中运用的方法理论部  分采用传统讲授分析法、讨论法  练习法、检查反馈法。技能部分采取反复训练强化法和检查反馈法。  5.考核环节的选取学生的考核以  课堂和平时的表现为重要依据，重在过程的学习。重点考察实际掌握的能力。 | 4 |
| 4 | 美术 | 【素质目标】  1.知道中外美术发展史的大体脉络;  2.在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法、为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础:  【知识目标】  1.了解儿童美术发展的特点与教学方法;  2.掌握简笔画、线条画以及手工制作。  【能力目标】  1.掌握简笔画、设计与工艺等方面的基本知识与技能。  2.掌握简笔画的基本理论和技能。更好的服务幼儿园美术教学。 | 1.美术概述:美术基础知识、美术  作品欣赏;  2.素描与色彩  3.简笔画与线条装饰画  4.手工制作:纸工、泥塑、布偶  5.设计与应用:图案、美术字与POP海报设计、贺卡制作  6.幼儿园综合应用:主题教学与环境创设、生活常规与环境创设、节日与环境创设、幼儿园大型活动与环境创设  7.幼儿园玩教具制作:纸质材料、  布艺、泥、废旧、自然、综合材料玩教具制作  8.幼儿美术创作:幼儿美术创作概述、绘画创作、手工创作。 | 1.通过美术教学，使学生初步了解中外优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。  2.具有比较系统和比较扎实的绘  画与工艺的造型能力。  3.学会学习，培养学生创新精神与实践能力，从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。 | 4 |
| 5 | 口语 | 1.素质目标  (1)教育学生热爱祖国语言，积  极主动的宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识。  (2)培养幼师学生良好的口语表达能力，具有良好的语言修养和审美品质，树立语言自信，为今后的教学工作打下良好的基础。  2.知识目标  (1)了解普通话声母、韵母、声  调和音变的基本特点，掌握普通话声母、韵母、声调和音变的正确发音。  (2)了解普通话声母、韵母、声  调和音变与方言的主要区别，结合方言进行辨正练习。  (3)了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和命题说话时应注意的问题。  (4)掌握朗读、讲故事的特点和  要求，幼儿教师职业语言的特点和教育教学语言的要求。  3.能力目标  (1)具备较强的方言语音辨别能力和自我语音辨正能力。  (2)能用标准或比较标准的普通话，以及口语表达的技能技巧进行朗读、说话、讲故事等口语表达活动，并达到国家规定的普通话等级标准。  (3)具有辨别幼儿普通话发音和指导幼儿，正确发音能力。 | 1.声母:声母概述、声母的分类及  发音要领、声母的辨正;  2.韵母:韵母概述、韵母的分类  及发音要领、韵母的辨正;  3.调:声调概述、声调发音训练、  声调的辨正;  4.音节:音节的结构、普通话声韵  拼合规律、音节的拼读;  5.语流音变:变调、轻声、儿化  “啊”的音变  6.朗读的表达方法:内部心理状  态、外部表达技巧。  7.普通话水平测试应试技巧:  (1)国家普通话水平智能测试系  统考试注意事项  (2)读单音节字词题:读单音节  字词题简介及应试技巧、读单音节字词练习、朗读短文题、命题说话题， | 1.全面发展思维品质，加强心理素质修养，树立幼儿教师职业道德和职业意识，提高学生综合素质。  2.能够适应幼教职业岗位要求，让学生成为自觉推广普通话的实践者，为启蒙教育做出贡献，为提高全民族语言素质打下良好基础。  3.初步掌握幼儿教师教育、教学口语的基本技能，具有组织实施幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育教学能力。 | 4 |
| 6 | 幼儿照护 | 【素质目标】   1. 树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、协助教育工作。 2. 能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿照护者做好准备。 3. 培养学生具备良好的职业道德和职业素养,具有耐心、细心、责任心和爱心，能够与幼儿建立良好的互动关系。   【知识目标】  1.了解 0-3 岁幼儿的生理解剖特点和生长发育规律。  2.掌握照护婴幼儿安全、卫生、保健工作的基本知识和技能。  3.理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。  【能力目标】  1.掌握幼儿园一日生活保育的知识内容具有对婴幼儿生活照护的能力，具有针对各年龄段幼儿的生活保育能力。  2.通过对幼儿生长发育检测技能的训练，掌握幼儿生长发育的常用评价指标、评价方法。  3.能够进行规范的测量方法的操作，并且根据测量结果，判断幼儿生长发育水平，为幼儿保育提供合理化建议。 | 1.掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异，能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况，能做好日常健康管理。  2.能运用基本操作技能正确照护婴幼儿，对婴幼儿进行分类健康管理。 | 1.教学内容应系统、全面,符合实际需求；  2.应注重理论与实践相结合，注重培养学生的实际操作能力；  3.应注重培养学生的职业道德和职业素养，注重学生的个体差异和个性发展。 | 3 |

（3）专业拓展课

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 | 学时 |
| 1 | 幼儿园班级管理 | 【素质目标】  (1)从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，树立现代儿童观;  (2)培养热爱幼儿的情感和态度，树立正确的教育观;  (3)对幼儿管理有较为全面认识和理解，具备并提高幼儿教师的修养和审美素养，熟练地体现于管理之毕。  【知识目标】  (1)学生通过课程学习，使学生幼儿园班级管理岗位中“入园适应工作指导、班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接幼儿品行培养”这九个主要环节的知识。  (2)学生通过课外扩张资源的学习了解幼儿园最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成幼教新观念。  【能力目标】  (1)学生通过课程的学习，全面掌握幼儿园班级管理岗位的工作任务与工作过程，通过入园适应工作指导班级主题活动设计与实施、班级环境创设、班级一日常规工作管理班级日常安全工作、班级日常保健工作、家园共育、幼小衔接、幼儿  品行培养等技能的训练，使学生达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的知识与能力，获得幼儿园教师资格证，胜任班主任岗位的工作。(2)学生在课程的学习过程中，通过了解幼儿园实际工作过程中的具体环节，然后合作完成一些常规措论和探讨，制定具体的实施措施和方法，培养了学生的自我探索能力和合作能力的提高，并通过学生自创  一个特色方案，启发学生利用所积累的专业知识积极思考，提出创新思路和创新方案，有效地培养学生的创新思维和创新习惯。 | 1.贯彻“以学生为中心”的理念,充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教。  2.根据不同教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合图片展示视频、微课等信息化教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性。主要采取课堂讲授、讨论案例(录像)分析、模拟教学、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力;培养学生的实践能力及创新工作能力。  3.课程的重难点在于掌握幼儿园班级管理的基本理论和基本原理，在掌握学前教育理论知识和具备专业技能的情况下，更快地熟悉幼儿、了解幼儿，做好班级管理工作，能更多地思考如何为幼儿的成长提供帮助和支持，更好地位家长提供指导和咨询，信心满满地踏入幼儿园工作。  4.可根据学生掌握知识和技能的实际情况适度调整课程结构、内容和学时。 | 课程考核成绩由三个方面构成:理论知识考核成绩、实践技能考核成绩和平时考核成绩。  总分(100%)=理论知识考核(50%)+实践技能考核(25%)+平时考核成绩(25%)理论知识、家园共育、幼小衔接基本知识、基本设计方法，采用闭卷笔试。  实践技能考核:由两部分组成，一是教学设计和教学见习、实习的成绩;二是抽签口试回答实践项目的技术提问，两部分各占 50%。  平时考核成绩:由两部分组成，一是学生平时作业的成绩，二是学生的考勤、上课纪律及课堂表现情况，两部分各占 50%。 | 4 |
| 2 | 幼儿园环境创设 | 【素质目标】  对幼儿园环境创设产生兴趣和热情，意识到自己是幼儿学习的支持者、合作者、引导者，逐步形成高尚、美好的“师德”风范，热爱学前教育事业。  【知识目标】  熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法;了解幼儿园环境创设的主要内容;认识幼儿园环境对幼儿发展的重要性，理解环境创设与幼儿园课程的关系，明确环境是幼儿园教育的重要资源，建立幼儿在与环境  的互动中获得主动发展的教育理念。  【能力目标】  根据幼儿园各类教育环境创设的要求，具备根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境的能力，举一反三，注重创新，触类旁通。 | 1.环境创设概述  2.环境创设的理论基础  3.寓教于生活--生活环境创设的  意义  4.幼儿园生活环境创设  5.主题教育环境创设实践  6.室内区域游戏环境的创设及玩教具的设计制作  7.户外区域游戏环境的创设  8.幼儿园良好心理环境的创设与营造  9.本土资源、社区教育资源和家庭教育资源的开发与利用 | 1.本课程的教学以培养应用型人  才、备战国考为目标。教师在教学中应着重体现课程理论与课程内容实际运用的联系，明确理论学习目标，优化环创实践活动。让理论学习有效指引实训、实践活动，切实提高学生环境创设的专业能力。  2.在教学模式上，建议采用多样化教学模式，注重探究教学、发现教学、现象分析教学与合作教学。要突出学生的主体地性，充分发挥教师的主导作用，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往合作，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。  3.教学组织形式上，首先抓好课堂教学，强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以幼儿园教育环境创设为重点，尽量结合本地幼儿园实际多介绍环境创设实例。其次把幼儿园环境创设活动延伸至课外，组建班级环创小组。  ①班级授课制:②班级环创小组(6-10人,配备幼儿园环创指导老师)③个别交流  4.教学方法上，应根据教学目标灵活运用直观类方法、语言类方法和实践类方法。直观类方法有欣赏法、观察法、观摩法、范例法等，语言类方法有谈话法、讲授法、讨论法等，实践类方法如练习法、操作法、表达法、记录法等，理论联系实际使学生在理念和师德、知识和技能的学习中形成良好的职业素养。  5.可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。 | 3 |
| 3 | 特殊儿童  发展与教  育 | 【素质目标】  使学生树立正确的特殊教育观:在理解、尊重、热爱特殊儿童的基础上，培养学生对特殊儿童的社会责任感。  【知识目标】  使学生了解和掌握特殊儿童教育的基本理论、基本原理、发展历程与政策法规;初步掌握各类特殊儿童身心发展的基本规律、诊断的方法评估的内容、教育的内容、教学策略与技术;为今后系统学习和掌握本专业的专业知识和技能莫定良好的基础。  【能力目标】  使阮际问题的能力。障码的成因与预论、基本原理解决特殊儿童教育的实际问题的能力。 | 1.认识特殊儿童:初识特殊儿童、  特殊儿童的早期干预、特殊儿童的家长 、特殊儿童的教育评估  2.融合教育概述:什么是融合教  育、融合教育的历史发展、融合教育的保障体系、融合教育的评价体系  3.个别化教育概述 :什么是个别  化教育、个别化教育的基本流程  个别化教育计划的制定、个别化教育计划的实施  4.智力障:初识智力障碍儿童碍  儿童的教育、智力障码儿童的身心特点、智力障碍儿童的学习要求与环境创设、智力障碍儿童的教学方法与对策2第2学期  5听觉障碍儿童的教育:初识听觉  障码儿童、听觉障码的成因与预防诊断与听力补偿、听觉障码儿童的身心特点、听觉障碍儿童的教育  6.视觉障碍儿童的教育:初识视  觉障碍儿童、视觉障碍儿童的身心特点、视觉障碍儿童教育的学习要求与环境、视觉障碍儿童教育的教学方法与对策  7.自闭症儿童的教育:初识自闭症儿童、自闭症儿童的身心特点、自闭症儿童的学习要求与环境创设、自闭症儿童的教学方法与对策  8.学习障碍儿童的教育:初识学习障碍儿童、学习障码儿童的身心特点、学习障码儿童教育的学习要求与环境、学习障碍儿童教育的教学方法与对策  9.情绪与行为障碍儿童的教育:初识、情绪与行为障碍儿童、情绪与行为障碍儿童的身心特点、常见的情绪与行为障碍、情绪与行为障碍儿童教育模式与策略  10.超常儿童的教育:初识超常儿  童、超常儿童的身心特点、超常儿童教育的学习要求与环境创设、超常儿童教育的教学方法与对策 | 本课程是特殊教育专业的一门专业核心课程，主要研究与介绍特殊教育的基本理论和基本原理、特殊儿童身心发展的基本规律、教育特点和教学策略。  使学生了解和掌握特殊教育的基本理论、基本原理、发展历程与政策法规，树立正确的特殊教育观:初步掌据各类特殊儿童身心发展的基本规律，教育的学习环境、课程、教学策略与技术:并在理解、尊重、热爱特殊儿童和特殊教育事业的基础上，培养对特殊儿童和特殊教育事业的感情和事业心。 | 1 |
| 4 | 幼儿教师礼仪 | 【素质目标】  1.有助于塑造良好的个人形象;  2.有助于提高交际能力;  3.有助于事业的成功。  【知识目标】  1.掌握幼儿教师礼仪的特点;  2.掌握幼儿教师礼仪的功能与基本原则;  3.掌握幼儿教师礼仪的实施理念  【能力目标】  1.引导幼儿正确处理同伴间的关系:  2.提高幼儿的交往能力，使幼儿进一步感受到生活中文明、礼貌的言  行很重要;  3.进一步培养并使幼儿形成讲文明、懂礼貌的良好品质。 | 1.礼仪概述  礼仪的起源与发展、概念与意义、基本原则与功能、培养礼仪修养的途径。  2.幼儿教师礼仪导论幼儿教师礼仪的特点与功能、基本原则、操作规范、目标与途径  3.幼儿教师的仪容礼仪仪容修饰、发式与发型修饰、肢  体修饰。  4.幼儿教师的服饰礼仪服饰的功能与着装的一般原则，男、女教师的着装规范。  5.幼儿教师的仪态礼仪:面部表情、站姿、坐姿、走姿手势、其他。  6.幼儿教师的见面礼仪称谓与问候、鞠躬与握手、为他人介绍与自我介绍、递交名片、  其他常用礼节。  7.幼儿教师的语言礼仪沟通语与劝慰语、启迪语、激励语和评价语。  8.幼儿教师的日常交往礼仪与幼儿、同事、领导、家长交往的礼仪。  9.幼儿教师的活动礼仪入园与离园、进餐、盥洗与睡眠教育与户外活动礼仪。  10.幼儿园行政职员的礼仪概述、园长、职员礼仪。  11.家园共育礼仪家长会、家访礼仪。 | 1.上课语言:语速适中，语言生动、有趣、儿童化。细则:使用普通话，用词规范;语气  柔和，委婉中听，忌大声呼叫;咬字准确，吐音清晰;语调婉转、平稳，抑扬顿挫，语速适中。  2.生活语言:亲切关爱，体贴入微,力求体现母爱。细则:不讲粗话，脏话，总训斥幼儿;忌大呼小叫，不要离听者太近时刻面带微笑，保持恰当的目光。  3.文明用语:接待来宾请、对同事、与家长交流均应恰到好处。 | 2 |
| 5 | 普通话 | 【素质目标】  (1)教育学生热爱祖国语言，积极主动的宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识。  (2)培养幼师学生良好的口语表达能力，具有良好的语言修养和审美品质，树立语言自信，为今后的教学工作打下良好的基础。  【知识目标】  (1)了解普通话声母、韵母、声调和音变的基本特点，掌握普通话声母、韵母、声调和音变的正确发音。  (2)了解普通话声母、韵母、声调和音变与方言的主要区别，结合方言进行辨正练习。  (3)了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，并了解朗读和命题说话时应注意的问题。  (4)掌握朗读、讲故事的特点和要求，幼儿教师职业语言的特点和教育教学语言的要求。  【能力目标】  (1)具备较强的方言语音辨别能力和自我语音辨正能力。  (2)能用标准或比较标准的普通话，以及口语表达的技能技巧进行朗读、说话、讲故事等口语表达活动，并达到国家规定的普通话等级标准。  (3)具有辨别幼儿普通话发音和指导幼儿，正确发音能力。 | 1.声母:声母概述、声母的分类及发音要领、声母的辨正;  2.韵母:韵母概述、韵母的分类及发音要领、韵母的辨正;  3.调:声调概述、声调发音训练、声调的辨正;  4.音节:音节的结构、普通话声韵拼合规律、音节的拼读;  5.语流音变:变调、轻声、儿化“啊”的音变  6.朗读的表达方法:内部心理状态、外部表达技巧。  7.普通话水平测试应试技巧:  (1)国家普通话水平智能测试系统考试注意事项  (2)读单音节字词题:读单音节字词题简介及应试技巧、读单音节字词练习、朗读短文题、命题说话题。 | 1.全面发展思维品质，加强心理素质修养，树立幼儿教师职业道德和职业意识，提高学生综合素质。  2.能够适应幼教职业岗位要求，让学生成为自觉推广普通话的实践者，为启蒙教育做出贡献，为提高全民族语言素质打下良好基础。  3.初步掌握幼儿教师教育、教学口语的基本技能，具有组织实施幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的教育教学能力。 | 2 |
| 6 | 儿童文学 | 素质目标：  在提高学生儿童文学综合能力基础上，重点进行儿歌、童话、儿童故事3个项目化能力训练，形成初步的来自于、服务于学前教育一线的应用成品，提升学生在学前教育领域可持续发展的能力。汇总儿歌、童话、儿童故事3个项目化作品结集出版《幼儿师范专业学生儿童文学作品精选》。自选作品在舞台、幼儿园进行表演或教学。  知识目标：  培养幼儿师范专业学生的文学素质。培养学生美好的情感，温暖的情怀和健康的人格，陶冶学生的情操，具有良好专业素质，激发学生的想象力和创造力，有厚实儿童文学理论功底和研究精神，有广阔儿童文学视野、有较强阅读指导能力和文学活动组织能力，成为适成现代学前教育需要的合格数师。  能力目标：  提高学生阅读、欣赏、创造、表演儿童文学作品能力。采用作品欣赏式、问题式、讨论式教学，经过“课堂学习一阅读欣赏一创作、表演”的实习实践过程，了解儿童文学的不同体裁的特征(主要指儿歌、幼儿诗、幼儿章话、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿戏剧等等)和不同年龄阶段儿童的文学接受特点，明确儿童文学与学前教育的关系，开阔学生儿童文学作品的阅读视野，提升学生鉴赏、分析评价儿童文学作品的能力和文学作品阅读指导的能力。能够创作表演儿歌、童话、儿童故事。 | 1. 儿童文学基本概念:介绍儿童文学的定义、特点、分类等基本概念;  2. 儿童文学发展历程:梳理儿童文学的发展历程，了解不同时期儿童文学的特点和变化;  3.儿童文学作品鉴赏:分析不同类型儿童文学作品的主题、情节、人物形象等方面的特点，培养儿童文学审关能力;  4. 教学方法与实践:通过课堂讨论、案例分析、实践教学等方式，让学生在实际操作中掌握儿童文学的技能和方法:  5. 阅读推荐:推荐优秀儿童文学作品，鼓励学生自主阅读，提高阅读兴趣和阅读能力。 | 教学方法以课堂讲授、课堂讨论为主，录像观摩、学生自学为辅。要求学生初步掌握儿童文学的基本原理、文体知识，阅读儿童文学史上的经典作品，在此基础上展开师生对话，进行深入研究。  考核形式为考查，平时作业与期末论文相结合。 | 2 |
| 7 | 婴幼儿游戏指导 | 【素质目标】  1.培养学生对婴幼儿游戏指导工作的热爱和兴趣;  2.增强学生的耐心、细心和责任心，在与婴幼儿互动中展现良好的职业素养；  3.树立正确的游戏观和儿童观，重视游戏对婴幼儿成长的重要意义。  【知识目标】  1.使学生了解婴幼儿游戏的类型、特点、价值  2.掌握不同年龄段婴幼儿适合的游戏形式与内容  3.熟悉游戏环境创设和游戏材料选择的原则与方法。  【能力目标】  1.能够根据婴幼儿的特点和需求设计适宜  2.具备组织和引导婴幼儿参与游戏的能力  3.学会观察和分析婴幼儿在游戏中的表现和发展;  4.能够运用游戏促进婴幼儿各方面能力的发展。 | 1.婴幼儿游戏的理论基础，如游戏对婴幼儿发展的作用和意义  2.各类婴幼儿游戏的分类与特点，包括感觉运动游戏、象征性游戏、结构性游戏等  3.游戏环境的创设，包括室内外游戏空间的规划与布置  4.游戏材料的选择与投放  5.不同年龄段婴幼儿游戏的指导要点  6.游戏中的观察与记录方法  7.如何通过游戏促进婴幼儿认知、语言、社交等方面的发展  8.特殊婴幼儿群体的游戏指导。 | 1.让学生深入理解游戏指导的理论依据，能运用理论分析游戏现象;  2.学生要熟练掌握不同类型游戏的特点和指导方法，能实际操作;  3.培养学生具备创设良好游戏环境和合理选择、投放游戏材料的能力:  4.要求学生能够根据婴幼儿年龄特点准确把握指导要点:  5.训练学生掌握科学的观察与记录技巧，以便更好地调整指导策略:  6.引导学生通过游戏有效地促进婴幼儿各方面能力的提升;  7.对于特殊婴幼儿群体，学生要学会有针对性地进行游戏指导;  8.强调实践教学，让学生在实践中不断积累经验，提高游戏指导水平。 | 2 |
| 8 | 婴幼儿行为观察与引导 | 【素质目标】  1.培养学生对婴幼儿的关爱和尊重，增强其耐心和责任心;  2.树立科学的儿童观，以积极的态度对待观婴幼儿的行为表现  3.提高学生对婴幼儿行为观察与指导工作的热情和投入度。  【知识目标】  1.学生要掌握婴幼儿行为观察的基本方法和技巧;  2.熟悉婴幼儿常见行为表现及其背后的原因;  3.了解婴幼儿行为发展的一般规律。  【能力目标】  1.能够运用有效的观察工具和方法准确观察婴幼儿行为  2.具备分析和解读婴幼儿行为的能力，并能制定相应的指导策略:  3.可以根据观察结果为婴幼儿提供适宜的引导和支持。 | 1.婴幼儿行为观察的意义与价值;  2.各种行为观察的方法与工具，如叙事性观察、时间抽样观察、事件抽样观察等:  3.婴幼儿不同领域行为的特点与分析，如情绪行为、社交行为、认知行为等:  4.影响婴幼儿行为的因素,包括生理、心理、环境等方面:  5.基于行为观察的指导策略制定与实施:  6.观察记录的规范与整理  7.案分析与讨论，通过实际案例加深对观察与指导的理解。 | 1.使学生深刻认识到行为观察的重要性，树立正确的观察意识  2.让学生熟练掌握各种观察方法和工具的运用，能够灵活选择  3.培养学生对不同行为的敏锐洞察力和准确分析能力:  4.引导学生全面考虑影响婴幼儿行为的多种因素:  5.要求学生能根据观察结果科学合理地制定并有效实施指导策略;  6.强调观察记录的准确性和规范性，便于后续分析和反思;  7.通过案例分析培养学生解决实际问题的能力和批判性思维;  8.注重实践环节，安排学生进行实际的观察与指导活动。 | 2 |

（4）实践性教学环节

本环节主要包括校内外实训、岗位实习、毕业设计、社会实践等。在校内外进行专业实训。在幼儿园及各类早教机构中进行跟岗、顶岗实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求。

a.综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

b.顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

1. 教学进程总体安排
2. 教学时间安排表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **内容**  **周数**  **时间** | **教学（含理实一体教学及专门化集中实训）** | **复习考试** | **机动** | **假期** | **全年周数** |
| 一 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 二 | 36 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 三 | 38（其中岗位实习20周） | 1 | 1 | 5 | 45 |

1. 教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程编码 | 课程名称 | 课程性质 | 学分 | 学时分配 | | | 年级/学期/教学周/课时数 | | | | | | 考核方式 |
| 一年级 | | 二年级 | | 三年级 | |
| 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公  共  基  础  课 | 公  共  必  修  课 | GGJC001 | 语文 | 必修 | 11 | 198 | 171 | 27 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考试 |
| GGJC002 | 数学 | 必修 | 8 | 144 | 126 | 18 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| GGJC003 | 英语 | 必修 | 8 | 144 | 72 | 72 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| GGJC004 | 历史 | 必修 | 4 | 72 | 72 | 0 |  | √ |  | √ |  |  | 考试 |
| GGJC005 | 职业道德与法治 | 必修 | 2 | 36 | 27 | 9 | √ |  | √ |  |  |  | 考试 |
| GGJC006 | 体育与健康 | 必修 | 8 | 144 | 36 | 108 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| GGJC007 | 信息技术 | 必修 | 6 | 108 | 36 | 108 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考查 |
| GGJC008 | 艺术 | 必修 | 2 | 36 | 27 | 9 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| GGJC009 | 中国特色社会主义 | 必修 | 2 | 36 | 27 | 9 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| GGJC010 | 哲学与人生 | 必修 | 2 | 36 | 27 | 9 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| GGJC011 | 心理健康与职业生涯 | 必修 | 2 | 36 | 27 | 9 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 小计 | | | 55 | 990 | 648 | 378 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共选修课 | GGJC012 | 中华优秀传统文化 | 限选 | 2 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| GGJC013 | 职业素养 | 限选 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  |  | √ |  | 考查 |
| GGJC014 | 劳动教育 | 限选 | 2 | 36 | 18 | 18 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| GGJC015 | 物理、化学 | 任选 | 2 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考试 |
| GGJC016 | 基本军事知识 | 任选 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| GGJC017 | 习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 | 任选 | 2 | 36 | 36 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 小计 | | | 6 | 108 | 108 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  课 | 专  业  基础  课 | ZYJC001 | 幼儿卫生学 | 必修 | 8 | 144 | 90 | 54 | √ | √ | √ |  |  |  | 考试 |
| ZYJC002 | 幼儿心理学 | 必修 | 9 | 162 | 108 | 54 |  |  | √ | √ | √ |  | 考试 |
| ZYJC003 | 幼儿教育学 | 必修 | 9 | 162 | 108 | 54 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| ZYJC004 | 活动设计 | 必修 | 9 | 162 | 108 | 54 |  | √ | √ | √ | √ |  | 考试 |
| 小计 | | | 35 | 630 | 414 | 216 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  核心  课 | ZYHX001 | 乐理 | 必修 | 2 | 40 | 36 | 4 | √ |  | √ |  |  |  | 考试 |
| ZYHX002 | 舞蹈 | 必修 | 5 | 108 | 8 | 100 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| ZYHX003 | 钢琴 | 必修 | 5 | 108 | 6 | 102 | √ | √ | √ | √ |  |  | 考试 |
| ZYHX004 | 视唱 | 必修 | 2 | 48 | 12 | 36 |  | √ |  | √ |  |  | 考查 |
| ZYHX005 | 美术 | 必修 | 4 | 72 | 18 | 54 |  | √ | √ | √ |  |  | 考查 |
| ZYHX006 | 口语 | 必修 | 4 | 72 | 18 | 54 | √ |  | √ | √ |  |  | 考查 |
| ZYHX007 | 幼儿照护 | 必修 | 3 | 54 | 18 | 36 |  |  | √ | √ |  |  | 考查 |
| 小计 | | | 25 | 502 | 116 | 386 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  选  修  课 | ZYXX001 | 幼儿园环境创设 | 选修 | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | √ | √ |  | 考查 |
| ZYXX002 | 幼儿园班级管理 | 选修 | 3 | 54 | 18 | 36 |  |  |  | √ | √ |  | 考查 |
| ZYXX003 | 特殊儿童  发展与教育 | 选修 | 1 | 18 | 4 | 14 |  |  |  |  | √ |  | 考查 |
| ZYXX004 | 幼儿教师礼仪 | 选修 | 2 | 36 | 9 | 27 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| ZYXX005 | 普通话 | 选修 | 2 | 36 | 9 | 27 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| ZYXX006 | 儿童文学 | 选修 | 2 | 36 | 27 | 9 |  | √ |  |  |  |  | 考试 |
| ZYXX007 | 婴幼儿游戏指导 | 选修 | 2 | 36 | 27 | 9 |  |  |  |  | √ |  | 考试 |
| ZYXX008 | 婴幼儿行为观察与引导 | 选修 | 2 | 36 | 9 | 27 |  |  |  |  | √ |  | 考查 |
| 小计 | | | 18 | 324 | 139 | 185 |  |  |  |  |  |  |  |
| 集中实践课程 | | JZSJ001 | 入学教育与军训 | 必修 | 3 | 60 | 18 | 42 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| JZSJ002 | 社会实践 | 必修 | 2 | 40 | 0 | 40 |  |  | √ |  |  |  | 考查 |
| JZSJ003 | 实训 | 必修 | 2 | 36 | 9 | 27 |  |  |  |  | √ |  | 考查 |
| JZSJ004 | 实习 | 必修 | 20 | 400 | 0 | 400 |  |  |  |  |  | √ | 考查 |
| 小计 | | | 27 | 536 | 27 | 509 |  |  |  |  |  |  |  |
| 总计 | | | | | 166 | 3090 | 1452 | 1674 |  |  |  |  |  |  |  |

（三）学时与学分分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程门数 | 学分小计 | 学时分配 | | 备注 |
| 学时小计 | 占总学习的比例 |
| 公共基础课 | 17 | 61 | 1098 | 35% | 选修课课时占13% |
| 专业课 | 23 | 99 | 1992 | 65% |
| 总学时为3090，其中实践性学时1674，占54% | | | | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

我校幼儿保育专业具有一只素质较高的教师队伍，我校

幼儿保育专业师资力量雄厚，教学经验丰富，为我市及周边

地区幼儿园培养了大批师资。现有专任教师 16名，多人次荣获潍坊市职业院校技能大赛一、二、三等奖，并在诸城市组织的各类大赛中获奖。建立起了一只“双师型”专业教师团队，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力。

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1、校内实训室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表

| 序号 | 实训室名称 | 主要设施设备 | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 舞蹈实训室 | 名称 | 数量（架/套） |
| DVD 音响设备 | 2 |
| 钢琴 | 1 |
| 把杆、大幅面镜子 | 4 |
| 2 | 声乐、视唱实训室 | 钢琴 | 2 |
| 数字 CD 音响 | 1 |
| 乐理示教板 | 1 |
| 3 | 电钢琴实训室 | 电钢琴 | 70 |
| 教学演示与监控平台 | 1 |
| 4 | 绘画手工实训室 | 实物展示台 | 4 |
| 数字多媒体教学系统 | 1 |
| 计算机 | 1 |
| 各类石膏、模型、实物 等美术道具 | 5 |
|  |  | 展示柜 | 1 |
| 手工制作常用工具 | 20 |
| 5 | 幼儿保育实训室 | 多媒体教学设备 | 1 |
| 幼儿组合床具 | 20 |
| 婴幼儿餐饮、洗漱用具 | 10 |
| 清洁消毒用具 | 10 |
| 疾病检查及急救用具 | 10 |
| 6 | 教育活动综合实训 室 | 多媒体教学设备 | 1 |
| 幼儿园桌椅 | 8 |
| 音乐教具 | 20 |
| 各活动区玩教具 | 1 |

# 2、校外实训基地

| 校外实训基地情况 | |
| --- | --- |
| 名称/合作企业 | 主要实训内容 |
| 龙源幼儿园 | 保育员实训 |

（三）教学资源

实训资源: 幼儿保育员实训室、多功能排练厅、绘画手工室、琴房

教材资源: 按照国家规划的中等职业教育教材目录, 选用相关专业教材，按时定量配齐。同时，学校图书馆配置相关专业书籍，供学生课外学习查阅。

数字化教学资源: 班级优化大师、中职教学资源网、高职招考网等

（四）教学方法

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务。加强师德师风建设, 引导教师自觉将思政教育融入课程教学。根据学科性质特点, 突出体现马克思主义中国化的最新理论成果, 重视价值引导和优秀传统文化的传承, 引导学 生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观, 不断增强 “四个自信”。

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到教学的预期目标。

(1)公共基础课程可采用讲授式、启发式等教学方法，通过集中讲解、小组讨论、演讲竞赛等形式，调动学生的学习积极性．提升学生的人文素养，为专业技能课程的学习奠定基础。

(2)学业技能课程可采用任务驱动、案例教学、项目教学、情境模拟等教学方法，通过集中讲解、小组讨论、案例分析、模拟实训等形式，实现教、学、做一体化，突出技能培养日标，注重对学生实际操作能力的培养。专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际, 对课程内容进行整合, 并根据本专业标准细化各门课程的具体要求, 制定科学、可行的教学目标, 安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计, 提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法, 突出 “做中学、 做中教”的职业教育特色, 形成操作技能与职业规范相统一, 学习内容与工作内容相统一, 理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

1. 学习评价

(1)坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

(2)实行专业基础知识考试、实训考核与日常评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展。

(3)专业基础知识部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。

(4)实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。

（六）质量管理

1.完善教学管理机制

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常数学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评数、评学等制度。建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

定期开展公开课、示范课等数研活动。

2.建立专业建立集中备课制度

专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业数学，持续提高人才培养质量。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反债机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.要在总结传统经验的基础上，加强专业教学的科学化、 规范化、制度化管理。根据幼儿保育专业的教学特点，要加 强专业教学的安全保护措施，建立教学过程管理的有效机制， 确保课堂技能训练的合理密度和强度，努力提高课堂教学的 质量。要研究制定工（演）学结合、顶岗实习更加切实有效 的管理办法，从实际出发，改进幼儿保育专业教学的评价机 制，促进教学质量的全面提高。

九、毕业要求

修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

（一）思想品德评价及操行评定合格，具有良好的职业道德和身体素质。

（二）修满规定的全部课程且成绩合格，掌握本专业必须的基础理论和基本技能，无违纪处分可准予毕业。

（三）岗位实习和岗位实践考核合格。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

（四）获得保育员或育婴师等职业技能资格证(1+X)，争取每个学生都能做到双证毕业。

（五）符合学校的有关毕业要求。

十、附录

附件1:人才培养方案审批表

2024 年幼儿保育专业人才培养方案审批表

单位(盖章)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学历层次 | 中职 | 专业 | 学前教育 |
| 专业学类 | 教育学类 | 专业代码 |  |
| 专业建设委员会审核 | 专业带头人签字： 行业、企业负责人签字： | | |
| 教务处审核 |  | | |
| 分管校长审核 |  | | |
| 校长审核 | 经 年 月 日专题会审查，同意提交党总支会议审核。  签字： | | |
| 党总支审核 | 经 年 月 日党总支会议审核通过，同意实施。  盖章： 签字： | | |

附件2:人才培养方案变更审批表

诸城市超然综合高级中学人才培养方案变更审批表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学部： 专业： 年级： 变更学期： 申请日期： | | | | | | | | | | |
| 原人才培养方案课程开设情况 | | | | | 变更后人才培养方案课程开设情况 | | | | | 变更类型 |
| 课程名称（课程代码） | 开设学期 | 学分 | 学时 | 周学时 | 课程名称（课程代码） | 开设学期 | 学分 | 学时 | 周学时 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 变更原因 |  | | | | | | | | | |
| 开课学部意见 |  | | | | | | | | | |
| 教务处审核 |  | | | | | | | | | |
| 分管校长意见 |  | | | | | | | | | |
| 学校党总支意见 |  | | | | | | | | | |